**Интегрированное музыкальное занятие с логопедом «Осенний переполох».**

**Цель:** преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Задачи:**

**Образовательная**: Обобщать знания детей о природных изменениях осенью, активизировать словарь по изучаемой теме.

**Развивающая:** Вырабатывать четкие координированные движения во взаимодействии с речью под музыку.

**Воспитательная:** Воспитывать доброжелательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Материалы и оборудование:** мультимедиа, музыкальный центр, ноутбук, шумовые музыкальные инструменты, магнитная доска, на которую прикреплена осенняя картина с недостающими фрагментами, 6 конвертов с заданиями, сосновые шишки, картинки с изображением лесных животных и их жилищ, осенние листья, шапочки деревьев: дуба, березы, клена.

**Зал оформлен, как осенний лес.**

**Ход занятия:**

**/Дети под тихую музыку цепочкой входят в зал, останавливаются/**

**Музыкальный руководитель:**Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в музыкальном зале! Сегодня у нас много гостей, давайте с ними поздороваемся. (здороваются) Ну, а раз вы пришли на музыкальное занятие, давайте вспомним наше музыкальное приветствие.

**Песенка-приветствие. (на мелодию песни «Песенка-капель»)**

Зашагали ножки прямо по дорожке.

Весело гуляли и друга повстречали.

Здравствуй, здравствуй, милый друг,

Посмотри вокруг.

Ты мне только улыбнись,

Крепко обнимись.

**Музыкальный руководитель:**Вот и замечательно! Вы не только поздоровались, но и нашли себе друзей! /слышится голос совы/ Что это, ребята?

**Логопед:** Кажется, нам пришло письмо…

/на экране появляется Сова с письмом, педагог подходит к экрану, берет письмо, читает/

**Письмо.**

*«Дорогие ребята! Помогите мне, пожалуйста! Злая фея Дисгармония перепутала осенние месяцы. Совсем скоро наступит зима, а у меня в лесу звери не успели подготовиться к зимним холодам, вот и хочу я пригласить вас в лес, что бы вы помогли лесным жителям».*

*Лесовичок.*

**Логопед:** Ну что ж, ребята, поможем Лесовичку? (Дети: да!) Тогда отправляемся в лес. **Музыкальный руководитель:**  Как же мы пойдем? Ведь мы замерзнем!

**Логопед:** Ребята, что надо сделать, чтобы в лесу не замерзнуть? (ответы детей)

**Упражнение «Одежда»**

**Музыкальный руководитель:**  А чтобы наше путешествие было добрым и весёлым:
Вместе мы гулять пойдём.

Может быть, мы в лесу осеннем

Что-то новое найдём?

**Музыкально-ритмическое упражнение «Прогулка».**

**Музыкальный руководитель:** Вот мы, кажется, и пришли…

/на экране появляется Лесовичок /

**Голос лесовичка:** Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы пришли! Чтобы помочь лесным жителям, вы должны выполнить задания, за каждое выполненное задание получите фрагмент картинки, когда вы ее полностью соберете, получите подарок от меня. А найти первое задание вам поможет мой друг – Грибок.

/дети смотрят на экран, ищут конверт с 1-м заданием/

**Музыкальный руководитель:** Давайте посмотрим, что тут такое…

/ в конверте картинка: ухо, улавливающее звуки / Ребята, как вы думаете, что вам нужно сделать? (ответы детей)

Давайте прислушаемся к звукам леса, может что-нибудь услышим?
/*Звучит фонограмма шума ветра, дождя, стук дятла, карканье вороны, шорох листьев, дети слушают звуки, узнают их/.*
**Музыкальный руководитель:** Ребята, а как вы думаете, какие это звуки? (Дети: немузыкальные, шумовые) Верно. А какие еще бывают звуки? (Музыкальные) А как вы думаете, можно ли изобразить звуки леса при помощи музыкальных инструментов? (можно) Давайте выберем подходящие музыкальные инструменты.

/подходят к столу, выбирают нужные инструменты/

**Музыкальный руководитель:** Замечательно! А теперь я расскажу вам осеннюю сказку, вы мне поможете?

**Осенняя сказка с шумовым оформлением.**

Как-то раз в лесу густом

Мы услышали трезвон:

Листья тихо зашуршали,

Мышки в норках запищали.

Дятлы громко застучали,

А деревья затрещали.

Дождик тихо плакал,

Капельками капал.

**Музыкальный руководитель:**  Как вы думаете, справились мы с заданием? А вот и первый фрагмент картины. (дети прикрепляют) Где же искать следующее задание? (смотрят на экран, где находится 2 задание показывает мышка, дети находят конверт)

**Логопед (читает)**

**1 задание:** Назовите первый месяц осени. (ответы детей) Почему его называют «первоосенье», «рябинник»? (ответы детей) Здесь еще что-то… (достает из конверта загадку, читает)

**1 загадка:**

**Я орешки припасаю возле тёплого дупла**

**Я по веткам проскачу, шишки с ёлочки схвачу**

**Буду я тогда сыта, когда в лес придёт зима.**

 **(Белка)**

**/**на экране появляется белочка с пустой корзинкой/

Чем мы можем помочь белочке? (сделать запасы на зиму, найти шишки)

**Игра: «Поиграй, поиграй и дружочку передай» (в конце дети складывают шишки в корзинку)**

**Логопед:** Помогли мы белочке? Справились со вторым заданием? А вот еще один фрагмент картинки. (вытаскивает из конверта, дети прикрепляют фрагмент на картину)

**Голос белочки:** Спасибо вам, ребята! Вы помогли мне, а я помогу вам найти следующее задание.

/дети смотрят на экран, белочка бросает шишку, она указывает, где следующее задание, дети находят 3 конверт/

**Муз.Рук-ль читает 3 задание:** Назовите 2-й месяц осени. Почему его еще называют «листопадник»? (вытаскивает из конверта картинку, там изображены танцующие дети) Как думаете, что вам нужно сделать? (ответы детей) Конечно, потанцевать. А я предлагаю не только потанцевать, но и поиграть.

В нашем зале мы устроим настоящий листопад,

И осенние листочки пусть кружатся и летят…

**Подвижная музыкальная игра «Найди свое дерево»**

**Муз.Рук-ль:** Молодцы, ребята, замечательный получился листопад! (заглядывает в конверт) А вот и фрагмент картины. (дети прикрепляют)

А теперь ищем следующее задание.

/смотрят на экран, осенний листок показывает, где спрятан 4 конверт с заданием, дети находят/

**Логопед (читает загадку):**

**На спинке иголки**

**Длинные и колкие.**

**А свернётся в клубок -**

**Ни головы нет, ни ног.**

**(ежик)**

/на экране появляется ежик, он мерзнет от холода/

**Логопед:** Ребята, как помочь бедному ежику? (ответы детей) Правильно, ежику нужен домик. Только как его сделать? (ответы детей)

**Дыхательное упражнение «Осенний листочек»**

**(на экране на ежика падают листочки)**

**Логопед:** Ну что, справились мы с заданием? Помогли ежику? А вот и второй фрагмент картины. /дети прикрепляют 4 фрагмент на картину/

**Голос ежика:** Спасибо вам, ребята, за то, что помогли мне! А я помогу вам.

/на экране ежик показывает, где спрятано 5-е задание, ребята находят конверт с заданием/

**Муз.рук: (читает)** Назовите 3-й месяц осени. Почему его еще называют «предзимье»? (показывает картинку из конверта, там изображен поющий ребенок) Посмотрите, что нам еще нужно сделать? (ответы детей) Верно, нужно спеть песню об осени.

**Логоритмическое упражнение «Осень». (выполняют вместе с логопедом)**

**Муз.рук:** Ну что ж, и с этим заданием вы отлично справились. А вот и 5-й фрагмент картины. (достает из конверта, дети прикрепляют) Осталось найти последнее задание, давайте посмотрим на экран, может кто-нибудь нам поможет?

/на экране снежинка указывает, где спрятано 6 задание/

**Логопед: (читает)** Ребята, назовите еще раз по порядку осенние месяцы. (дети называют) А теперь ответьте на вопросы:

1.Какое животное на зиму впадает в спячку? (медведь)

2. Какое животное в русских сказках считается самым хитрым, еще его называют «Патрекеевна», «сестричка»? (лиса)

3.Какие животные строят плотины в водоемах? (бобры)

4.Какое животное в «Сказке о царе Салтане» «песенки поет да орешки все грызет»? (белка)

5. Какое животное при виде врагов сворачивается в клубок? (еж)

Молодцы! На все вопросы ответили правильно. А сейчас нужно этих животных расселить по их жилищам. Но для этого вам нужно найти себе пару. (дети берут разрезанные картинки, находят себе пару)

**Игра «Посели животное в домик» (работа в парах)**

**Муз.рук:** Ребята, вы такие молодцы! Теперь у каждого животного в лесу есть свой домик! Мы же с вами про это песню знаем, давайте споем ее все вместе!

 **Песенка «Есть у каждого свой дом».**

**Логопед:** Ну что ж, и с этим заданием вы хорошо справились. (достает 5-й фрагмент картины, дети прикрепляют)

**Итог занятия.**

**Муз.рук:** Ребята, как вы думаете, помогли мы Лесовичку и лесным жителям? Справились с заданиями?

**Голос Лесовичка:** Спасибо вам, ребята! Вы очень помогли мне и моим друзьям! На память о вашем путешествии я дарю вам подарки. До свидания!

**Подарки Лесовичка.**

**/дети благодарят Лесовичка/**

**Логопед:** Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза… Покружитесь, покружитесь, в детский сад все возвратитесь.

/под волшебную музыку дети кружатся/

**Муз.рук:** Вот и закончилось наше чудесное путешествие, давайте встанем в кружок и попрощаемся.

**Прощание:** А сейчас мы повернёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Я скажу вам на прощанье,

Доброе всем пожеланье…

**Муз. рук.:** Я желаю всем здоровья и хорошего настроения!

**Логопед:** А я желаю …

**Все вместе:** До свидания!

/под музыку дети идут в группу/