**Конспект занятия по познавательному развитию (экология) в старшей группе**

**«Живая и неживая природа»**

*Составила: воспитатель*

*ортопедической группы,*

*первой квалификационной категории*

 *Дюбина Юлия Валерьевна*

**Цель:** совершенствование знаний детей о живой и неживой природе

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить с понятием «Круговорот воды в природе»
* Упражнять в назывании и классификации объектов живой и неживой природы
* Упражнять в различении понятий «природа» и «не природа»

**Развивающие:**

* Способствовать развитию познавательных интересов
* Развивать любознательность, память, умение делать выводы

**Воспитательные:**

* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней
* Учить способам самостоятельного познания
* Воспитывать коммуникативные навыки

**Ход**

Воспитатель вносит искусственные цветы.

- Дети, я хотела бы посадить эти цветы у нас в группе.

- Как вы думаете, будут ли они расти, если я их посажу в землю? Почему?

**Дети:**

- Нет, они не живые, не дадут корней, не будут расти.

**Воспитатель:**

- Да. Цветы сделаны человеком. Все предметы, сделанные руками человека, не относятся к природе.

- Знаете ли вы, что такое природа? (ответы детей).

**Воспитатель:**

- Природа - это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это - солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы.

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня, я предлагаю вам поиграть в юных экологов. А кто это – юный эколог?

**Дети:**

- Это ребенок, который любит природу, всегда и везде заботится о ней.

**Воспитатель:**

- Правильно. А как вы думаете – как можно стать юным экологом?

**Дети:**

- Нужно совершать добрые дела по отношению друг к другу и к природе.

**Воспитатель:**

- Юные экологи должны много знать о природе. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Три слова». Я называю понятия, а вы должны назвать три названия, которые относятся к этому понятию.

**Игра «Три слова»**

1. Комнатные цветы *(фиалка, герань, фикус)*
2. Садовые цветы *(ромашка, роза, петунья)*
3. Зимующие птицы *(воробей, голубь, сова)*
4. Перелетные птицы *(журавли, ласточка, кукушка)*
5. Водоплавающие птицы *(гусь, утка, лебедь)*
6. Домашние животные *(корова, лошадь, собака)*
7. Дикие животные *(волк, лиса, заяц)*
8. Животные Крайнего Север *(белый медведь, тюлень, морской котик)*
9. Животные тропиков *(лев, рысь, горилла)*
10. Морские обитатели *(рыбы, кит, дельфин)*
11. Насекомые *(комар, муха, бабочка)*

**Воспитатель:**

- Молодцы, вы все назвали правильно. Ребята, всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы. Как вы думаете, все, что мы сейчас назвали, относится к какому миру природы? Почему?

**Дети:**

- К миру живой природы. Все живые организмы не могут жить без воздуха, воды, без солнца, без питания.

**Воспитатель:**

- Правильно. Живая природа – это все, что растет, дышит, питается, развивается, размножается. А теперь, я предлагаю выяснить, что относится к неживой природе. Подойдите к столу. На столе лежат карточки с признаками живой и неживой природы. Вы должны из предложенных карточек выбрать те, которые соответствуют понятию «неживая» природа. (Дети выполняют задание, затем проверяют правильность выбора)

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите на остальные карточки. Что они обозначают?

**Дети:**

- Это живая природа.

**Воспитатель:**

- Правильно. Обратите внимание на карточки (игрушки, мячики, кукла). Эти предметы можно назвать природой? Почему? (ответы детей)

**Дети:**

- Нет. Это сделано руками человека. Их не надо кормить, они не дышат, не размножаются и не растут.

**Воспитатель:**

- Правильно. Например, машина - она сделана руками человека: а вот лошадь, верблюд, на которых ездит человек,- это уже природа. Человек их только приручил, сделал домашними, они и без него существовали в природе.

- Значит, какой мы сделаем вывод – что такое природа и что такое «не природа»?

**Дети:**

- Природа - это то, что существует без помощи человека, а «не природа» - это все то, что сделано руками человека.

**Воспитатель:**

- Скажите, а живая природа может существовать без неживой природы? Почему?

**Дети:**

- Всему живому для роста и развития нужна вода, воздух, солнечное тепло.

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята. Мы с вами выяснили, что относится к природе и «не природе».

- А сейчас пройдете на стулья. Мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний». Я называю группу слов, а вы должны определить лишнее слово и обосновать свой выбор.

**Игра «Четвертый лишний»**

* Гриб, морковка, облако, мяч
* Грач, луна, цветок, коза
* Муха, медведь, ветер, береза
* Кукла, снег, облако, камень
* Машина, ведро, дом, вода

**Воспитатель:**

- Молодцы, мои юные экологи. Еще экологи должны знать такое явление, как - круговорот воды в природе. Я сегодня вас с этим явлением познакомлю. Послушайте.

*Много-много капелек играют и резвятся в воде. Солнце светит ярко, припекает. И капельки-подружки по одной начинают отделяться и подниматься в воздух. То есть происходит испарение. Высоко от земли воздух становится всё холоднее. И капельки снова собираются вместе. Так получаются облака. Ветер гонит их к земле. Облака становятся тёмными и тяжёлыми. Из них идёт дождь. А дождь это маленькие капельки воды. Под землёй маленькие капельки собираются в подземные ручьи. Ручьи стекаются в водоёмы. Запас воды на Земле постоянно пополняется. С земли на небо, с неба на землю. Этот процесс называется* ***круговоротом воды в природе****, от слова «круг», то есть вода движется по кругу.* (Проговаривание хором)

- Молодцы. Мы с вами сегодня много узнали о природе. Скажите, мне, пожалуйста, как вы думаете, чем занимаются экологи? (ответы детей)

- Сейчас я предлагаю вам объединиться в пары и выбрать по две карточки связанные между собой одним правилом охраны природы. Вы должны рассмотреть картинки и сформулировать правило по охране данного объекта.

1. Охрана водоемов
2. Охрана лесов
3. Охрана насекомых
4. Охрана деревьев
5. Охрана птиц

**Итог:**

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями и узнали много нового. Я думаю, вы будете отличными экологами, будете всегда заботиться и охранять природу, и научите своих друзей и близких этому.

- Что нового вы сегодня узнали? Какими знаниями вы можете поделить со своими друзьями и близкими? (ответы детей)