**Конспект непосредственно образовательной деятельности по Познавательному развитию**

**на тему: «Свойства бумаги и ткани» для детей среднего дошкольного возраста.**

**Семерня А.А. воспитатель**

**Цель:**Развитие исследовательской активности детей

**Задачи:**  Учить детей наблюдать, делать выводы по окончании каждого опыта.  Развивать познавательные способности детей в практических опытах с тканью и бумагой, обобщать знание детей о значении ткани и бумаги в нашей жизни. Воспитывать любознательность.

**Предварительная работа:**  Беседы о ткани, бумаги, загадывание загадок, дидактические игры, наблюдение.

**Материал:** листы бумаги, кусочки ткани, миски с водой, салфетки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** У меня есть для вас сюрприз- сундучок. Когда утром я шла в детский сад, то встретила свою соседку- девочку Лену. Она  попросила ей помочь. Лена хотела сшить красивое платье для своей куклы. У нее есть много кусочков ткани и бумаги. Но она никак не может решить из какого материала ей сшить платье, чтобы оно не сильно мялось и его можно было постирать, если оно вдруг испачкается. Лена попросила вас помочь ей и передала свой сундучок. Заглянем в него? Что же в нем?

**Дети**: В нем кусочки разной бумаги и ткани.

Воспитатель: Мы поможем Лене выбрать материал?

**Дети.** Да.

**Воспитатель**: А как мы будем помогать?

**Дети**: Сравним бумагу и ткань.

**Воспитатель.** Но для того, чтобы помочь , мы и сами должны знать, что такое бумага и ткань. (Презентация «ткань и бумага»)

**Изучение свойств ткани и бумаги.**

**Воспитатель.** Теперь можно приступать к работе. Ребята, посмотрите, на столе много предметов: цветные кусочки ткани, листочки бумаги, миски с водой. Все это нам пригодится. Подходите к столу.

**1. Бумага и ткань на ощупь.**

**Воспитатель**. Возьмите в руки сначала листочек бумаги, потрите его пальчиками, отложите. А теперь возьмем кусочек ткани, потрите её пальчиками.

Какой на ощупь кусочек ткани, а какой – листочек бумаги?

**Дети:**  Ткань – мягкая, теплая; бумага –гладкая, жесткая, холодная .

**Воспитатель**. Молодцы, ребята!

**Вывод**: бумага и ткань разные на ощупь.

**2. Мнем бумагу и ткань.**

**Воспитатель**:Для того, чтобы услышать как разговаривают бумага и ткань, нам надо сделать тишину. Берем сначала бумажный листочек, начинаем его мять. Что вы слышите?

**Дети.** Он шуршит.

**Воспитатель**. Правильно, он шуршит. (Вместе повторим – бумага шуршит.)

Теперь возьмите кусочек ткани и помните его. Вы слышите что-нибудь?

**Дети**. Нет.

**Воспитатель.** Правильно, ткань не издает никакого звука.

**Вывод**: когда мнешь бумагу она шуршит, а ткань – не издает звука.

3**. Разглаживаем бумагу и ткань.**

**Воспитатель.** Ребята, мы помяли и бумагу и ткань, давайте попробуем их разгладить. Сначала разглдьте руками бумажный листочек. Что у вас получилось?

**Дети.** Бумага осталась мятой.

**Воспитатель**. Да, как бы мы не старались, бумага не разгладилась.

Давайте попробуем разгладить руками ткань. Что у вас получилось?

**Дети.** Она разглаживается.

**Воспитатель**. Ткань при разглаживании распрямляется.

**Вывод**: Ткань можно разгладить, а бумагу- нет.

**4.Погружаем бумагу и ткань в воду.**

**Воспитатель**. Возьмите сначала кусочек ткани, опустите в воду, потрите и отожмите. Что произошло?

**Дети**. Ткань стала мокрой.

**Воспитатель.** Расправьте её и положите на стол.

**Воспитатель.** Теперь опустите в воду кусочек бумаги, потрите его, отожмите  и попробуйте распрямить. Что вы видите?

**Дети.** Бумага намокла и стала рваться.

**Воспитатель.** Правильно, если постирать платье из ткани, оно намокнет, но не порвется. А если постирать бумажное платье, оно размокнет, начнет рваться и его придется выбросить.

Значит, какой материал прочнее – ткань или бумага? Какой материал можно постирать, а не выбрасывать?

**Вывод**: Ткань прочнее бумаги. Ее можно постирать и расправить.

**Воспитатель.** Ребята, а можем мы из бумаги сшить одежду?

**Дети**. Нет, она не прочная и скоро порвется.

**Воспитатель.** А из ткани?

**Дети.** Можем, одежда из ткани прочная и долго носится.

**Итог: Воспитатель: пройдем** на ковер и еще раз вспомним свойства бумаги и ткани. (Дети проговаривают свойства, опираясь на схемы на доске, которые прикрепляли после каждого опыта). Теперь когда мы знаем свойства ткани и бумаги, мы можем выбрать материал для платья? Я предлагаю наши схемы о свойствах ткани и лоскутки положить назад в сундучок. Когда я вечером пойду домой, то передам его Лене.