Занятие по развитию речи в старшей группе «Волшебное приключение»

Подготовила Ковалева Светлана Викторовна

Задачи:

Формировать навык составления рассказа с опорой на зрительные образы.

Развивать умения логически мыслить, делать выводы.

Воспитывать умения находить выход из проблемной ситуации.

Оборудование:

Магнитофон, запись с голосом Волшебника; конверт с разрезными картинками *«Волшебник»* и *«Магнитофон»*; переносная доска; *«Зашумленная картинка»*; *«Магическая книга»*; набор картинок бытовой техники с недостающей частью по количеству детей; парные картинки: ковёр-пылесос, фен-волосы, утюг-бельё, апельсин-соковыжималка; простые карандаши; изображение входа в подземелье с замком; опорные картинки; раскраски *«Бытовая техника»*.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, у меня для вас сюрприз! Сегодня утром нам пришло письмо. Конверт необычный и без обратного адреса. Интересно, что внутри? (в конверте: картинки с изображением магнитофона и волшебника).

Что может означать это послание? *(Высказывания детей)*. Да, возможно, оно от волшебника и он просит нас включить магнитофон. Попробуем?

Голос волшебника. Здравствуйте, дети! Я великий маг и волшебник! Живу один в огромном замке и мне скучно. У меня нет таких домашних помощников, как у вас. Поэтому я похитил и запер чудо – машины в подземелье. Вы сможете открыть замок, только после того, как пройдёте все испытания. А задания найдёте в моей магической книге.

Воспитатель. Вот это да! Что делать-то будем? Трудно нам придётся без наших верных помощников: одежда будет мятой, испортятся продукты, не сможем посмотреть любимые мультфильмы…. Вы готовы освободить наших верных помощников?

В испытаниях нам потребуется дружба и взаимовыручка. Возьмитесь за руки и передайте друг другу улыбку и дружественное рукопожатие *(дети передают по цепочке)*. Вместе, дружно мы обязательно справимся! Итак, приготовьтесь к первому испытанию!

Звучит голос волшебника:

Догадайтесь–ка, ребятки,

Что играет с вами в прятки?

Зорким взглядом рассмотрите

И предметы назовите!

Задание *«Зашумленная картинка»*.

Воспитатель. Итак, ребята, какие предметы спрятал Волшебник на картине?*(Высказывания детей.)* Как все эти предметы можно назвать

одним словом? *(Электроприборы, бытовая техника, бытовые приборы)*

Звучит голос волшебника:

Первое задание было лёгкое!

Вот задание другое,

Необычное такое:

Что эти слова означают?

Почему их так называют?

Задание *«Сложные слова»*.

Воспитатель. Ребята, есть такие интересные слова, в названии которых можно услышать два слова. Помогите понять Волшебнику, из каких двух слов состоит слово: пылесос, соковыжималка, кофеварка, мясорубка. *(Высказывания детей)*.

Воспитатель. А из каких двух слов состоит слово телевизор? *(Высказывания детей.)*Слово телевизор иностранное и произошло от двух греческих слов: *«теле»* - далеко и*«визор»* - наблюдатель, т. е. вижу то, что происходит или происходило далеко.

Звучит голос волшебника:

Третье задание – вам для рисования:

Я волшебною резинкой

Стёр часть предмета на картинках.

Нужно срочно эту часть

Предметам всем дорисовать!

Задание *«Дорисуй предмет»*.

(Из магической книги детям раздаются карточки с изображениями предметов бытовой техники. Ребята садятся за столы и дорисовывают недостающую часть предмета).

Воспитатель. Какой у тебя электроприбор? Чего не хватало на рисунке у утюга*(пылесоса, телефона, миксера, электроплиты и т. д.)* Что ты дорисовал?

ФИЗМИНУТКА

Ходят часики *«тик – так»*

И мы тоже можем так!

Гладит, гладит утюжок,

Помогает нам дружок.

Холодильник, телефон-

Не бывает без них дом!

Пылесос, электропечь,

Чтобы пироги испечь.

Вот помощники людей,

С ними жить нам веселей!

Звучит голос волшебника:

В магической книге картинки возьмите

И хорошо их рассмотрите.

Пару нужную найдите

И свой выбор объясните!

Задание *«Найди пару»*.

Воспитатель. Ребята, какие предметы могут составить пару? Постарайтесь объяснить Волшебнику, почему вы сделали именно такой выбор.

(У каждого ребенка по картинке. Пары: ковёр – пылесос, бельё – утюг, волосы– фен, апельсин – соковыжималка. Дети составляют предложения по типу: Ковёр чистят пылесосом. Волосы сушат феном и т. д.)

Звучит голос волшебника:

Вот вам моё последнее самое сложное испытание!

Если очень постараться,

Можно будет догадаться.

Что означает выражение *«Висеть на телефоне»*?

Воспитатель. Ребята, в каких случаях говорят *«Висит на телефоне»*? Как вы понимаете это выражение? *(Высказывания детей.)*

Звучит голос волшебника:

Молодцы, ребята! Мне было очень интересно играть с вами! За это я снимаю волшебное заклинание с замка, и вы можете освободить бытовые приборы из подземелья.

(Дети снимают замок, открывают дверцы, за которыми находятся картинки с изображением электроприборов, расставляют их на доске.)

Воспитатель. Ребята, я вас поздравляю! Мы смогли освободить и вернуть всем людям бытовые приборы. Предлагаю вспомнить, как нам это удалось.

Вначале мы с вами *(получили письмо)*.

Из которого мы узнали (что Волшебник похитил бытовые приборы и запер их в подземелье).

Потом мы выполняли *(задания Волшебника)*.

И мы освободили *(бытовые приборы)*.

(С каждым ответом детей, воспитатель выставляет на доске опорные картинки).

Воспитатель. Об этом приключении вы сможете рассказать своим родителям, друзьям и знакомым. Вы хорошо всё запомнили? Тогда проверим вашу память.*(Пересказ детей)*

Воспитатель. Бытовые приборы опять верно и надёжно будут служить людям. Вот только мне очень жаль одинокого Волшебника. Ведь у него в замке нет таких замечательных помощников. Ребята, у меня есть изображения бытовых приборов, но они чёрно-белые. Предлагаю вам раскрасить их и послать Волшебнику. И у него в замке будут свои электроприборы. Вы согласны? *(Дети выполняют задание)*.