**Консультация для педагогов «Коррекционно-развивающие игры и упражнения с использованием прозрачного мольберта»**

В данном методическом пособии предлагаются **игры и упражнения** для детей с ОВЗ по развитию пространственных представлений с **использованием пособия***«****Прозрачного мольберт****»*

Предложенные в пособии **игры** помогут сформировывать понимание пространственных терминов и умений самостоятельно пользоваться ими.

Сборник адресован учителям-дефектологам, учителям - логопеда, воспитателям.

В пособии собраны **игры и упражнения** для развития пространственных представлений у детей ОВЗ с **использованием пособия***«****Прозрачный мольберт****»*.

Новизна **использования пособия***«****Прозрачный мольберт****»* заключается в том, что выполняя работу стоя или сидя в кресле, ребенок может свободно двигаться, что является естественной потребностью в любом возрасте. К тому же занятия на **мольберте** стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяет фиксировать его внимание на происходящем, и доставляют радость от совместного творчества с педагогом и детьми. **Коррекционные игры и упражнения с использованием прозрачного мольберта** служат инструментом для изучения пространственного представления у детей с ОВЗ, чувств, идей и событий, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе. Во время игр на **мольберте можно использовать** различные нетрадиционные техники (рисование пальцами и ладошкой, рисование листьями, штампы и печати, поролоновые рисунки, метод монотипии, рисование кремом, рисование предметами окружающего пространства, точечный рисунок, рисование маркером, рисуем по очереди, рисунок плюс аппликация, рисуем с натуры, юный портретист, что позволяет разнообразить **упражнения** и поддерживать интерес к занятиям.

**Знакомство с пособием**

В этом разделе я хотела показать многообразие техник, которые можно **использовать при работе с***«****Прозрачным мольбертом****»* для изучения пространственного представления. Они способствуют поддержанию интереса к занятиям стимулируют познавательную активность ребенка, вызывают у него положительные эмоции, разнообразят и делают более интересными многократные повторения **упражнений**. Работа с данным пособием является **использованием** здоровьесберегающих технологий на дефектологических занятиях. Выполняя задания на данном пособии, дети имеют возможность работать стоя (смена динамических поз, что является профилактикой нарушений осанки. При работе стоя меняется угол зрения *(профилактика нарушений зрения)*.

**Игры и упражнения** направленные на развитие пространственной ориентировки.

**Упражнение *«Давай познакомимся»***

Задачи: Знакомство с пособием, со свойствами стекла; развитие коммуникативных навыков.

Ход: Взрослый и ребенок *(или два ребенка)* через стекло прикладывают свои ладони *(пальчики)* друг к другу.

Игра *«Догони ладошку»*

Задачи: Развитие прослеживающей функции глаз, фиксации взора и ориентировки в пространстве *(вверх, вниз, справа, слева)*.

Ход: Ребенок прикладывает свою ладонь к стеклу в разных местах **мольберта***(вверху, внизу и т. д.)* Второй ребенок должен *«поймать»* ладонь через стекло. Дети по очереди меняются ролями.

**Упражнение *«Идет дождик»***

Задачи: Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении *(сверху вниз, слева направо, справа налево)*

Ход: Ребенок кончиками пальцев наносит на стекло штрихи, имитирующие падающие дождевые капли.

Аналогичные **упражнения**: *«Пальчик шагает»*, *«Светит солнышко»*, *«Зайчик прыгает»*, *«Снегопад»*.

**Игра *«Соедини по точкам»***

Задачи: Развитие координированных движений глаз и рук.

Ход: Ребенку предлагается провести линии через точки, нанесенные на стекло или прикрепленный с обратной стороны стекла лист с контурными изображениями предметов.

**Игра *«Рисуем автопортрет»***

Задачи: Ориентировка в пространстве собственного тела (головы, развитие зрительно - моторной координации.

Ход: Ребенок рисует на стекле контуры и элементы своего лица глядя в зеркало или по памяти.

**Упражнение *«Лабиринты»*, *«Планы»***

Задачи: Закреплять умение ребенка ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов и схем; учить определять направления движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение.

Ход: Ребенку предлагается найти и нарисовать самый короткий путь от объекта до выхода из лабиринта (лабиринт наносится педагогом краской или прикрепляется с обратной стороны стекла).

**Упражнение *«Геометрический диктант»***

Задачи: Развитие ориентировки на плоскости

Ход: Перед детьми **мольберт** и набор цветных маркеров. Ведущий даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат нарисуй в левом верхнем углу, жёлтый круг – в центр **мольберта**, и т. д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения:

У ведущего заготовлен заранее лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту.

**Упражнения *«Кто скорее обведет по контуру, трафарету»***

Задачи: Развитие координированных движений глаз и рук.

Ход: Ребенку предлагается контур или трафарет нанесенные на стекло или прикрепленный с обратной стороны стекла лист с контурными изображениями предметов.

**Упражнения *«Кто больше фигур заштрихует»***

Задачи: развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении *(сверху вниз)*

Ход: Ребенок кончиками пальцев или маркером наносит на стекло штрихи, закрашиваю фигуру.

**Упражнение *«Кто лучше закрасит маркерами изображение»***

Задачи: развитие навыков ориентирования на вертикальной плоскости, сотрудничества; формирование творческой активности.

Ход: Перед детьми **мольберт** и набор цветных маркеров. Дети должны закрасить маркером изображения.