Консультация для педагогов «Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников».

**Наталья Владимировна Киссер**

Россия красноярский край город Минусинск

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение*

*"Детский сад № 29 "Серебряное копытце" комбинированного вида, Воспитатель*

 В настоящее время дошкольное образовательное учреждение ориентированные на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями воспитанников. Среди них большую группу составляют наглядно-информационные формы какие это могут быть формы и как их организовать расскажу в данной статье.

Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Изучение мнений воспитателей показало, что их отношение к тради­ционным методам наглядной пропаганды неоднозначно. Половина из них убеждены, что наглядные формы общения с родителями нере­зультативны, так как те не интересуются материалами, размещенны­ми на стендах, в папках-передвижках. Педагоги часто стремятся под­менить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. Есть и другое мнение: наглядные формы эффективны в ознакомлении родителей с методами и приемами воспитания, оказании им помощи при решении возникаю­щих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного консультанта, который может подсказать нуж­ный материал, обсудить вместе с родителями возникшие трудности.

К сожалению, практические работники иногда рассматривают наглядно-информационную форму общения педагогов с родителями довольно узко — только как оформление стендов и выставок. Это не совсем верно. Постараемся разобраться, в чем заключается такое об­щение и какие требования к его организации предъявляются.

Наглядно-информационные формы, прежде всего, решают зада­чи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, способствуют

преодолению у родителей поверхностно­го суждения о роли детского сада, пере­смотру методов и приемов домашнего воспитания. Они помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, ока­зывают практическую помощь семье.

Условно их можно разделить на две подгруппы:

- информационно-ознакомительные;

- информационно-просветительские.

Задачей первых — информационно-

ознакомительных — является информи­рование родителей об особенностях ра­боты дошкольного учреждения, зна­комство с педагогами. Информационно- просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей об осо­бенностях развития и воспитания детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опо­средованное — через средства печати, организацию выставок и т. д.

Информационно-ознакомительные формы

Говоря об эпизодических посещениях родителями дошкольного учреж­дения, мы имеем в виду не только утренний приход детей в группу и то время, когда родители забирают их домой. Такие посещения пред­полагают постановку конкретных педагогических задач перед роди­телями: наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью вос­питателя, ознакомление с режимом жизни детского сада.

У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. И порой родителей ожидают открытия: домашний "тихоня" может оказаться "заводилой-атаманом" в группе, или, наоборот, активный и подвижный ребенок — спокойным и даже застенчивым. Конечно, подобные метаморфозы можно наблю­дать не так часто, тем не менее, любопытные особенности в поведении детей любой заинтересованный родитель сможет увидеть.

Известный педагог, специалист в области общения педагогов с родителями воспитанников Т.А. Маркова советовала обязательно приглашать в группу родителей тех детей, в поведении которых есть какие-либо отклонения. Она считала эту форму очень эффективной для повышения педагогической культуры родителей. Почему? Дело в том, что большинство отклонений в поведении ребенка, считают

исследователи, — это ре­зультат неправильного се­мейного воспитания. Ребе­нок может быть слишком избалован или, наоборот, жить в состоянии "тоталь­ного" контроля. Иногда взрослые могут быть не­последовательны в воспи­тании детей.

Специалисты выделя­ют разнообразные трудно­сти и ошибки семейного воспитания. При этом мно­гие воспитатели говорят, что убедить родителей из­менить свои методы быва­ет довольно сложно, а по­рой и вовсе нереально. А вот возможность увидеть своего ребенка в условиях детского коллектива помо­жет им призадуматься. Бе­седы, проводимые после наблюдений, оказываются более эффективными, убе­дительными: ведь аргумен­тами становятся факты, которые родители сами видели. Важно здесь одно: организовывая посещения родителями детского сада, воспита­телям нужно проявлять тактичность, чтобы не обидеть и установить доверительный контакт, укрепить связь с семьей, убедить в собствен­ном профессионализме, желании и готовности помочь.

Сегодня дошкольные учреждения, которые работают по таким программам, как "Из детства в отрочество", "Сообщество", приглаша­ют родителей в детский сад не только эпизодически, но и регулярно. Они стремятся не просто ознакомить родителей с тем, как живет ре­бенок в детском саду, но и вовлечь их в жизнь учреждения, сделать активными участниками педагогического процесса. Конечно, регуляр­ное присутствие родителей в группе предъявляет серьезные требова­ния к профессионализму воспитателя. Но результаты такого включе­ния родителей в жизнь детского сада, несомненно, высоки.

В настоящее время широкое распространение приобретают "Дни открытых дверей", в основе которых лежат современные принципы общения педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.

"Дни открытых дверей" рекомендуется проводить 3—4 раза в год. Подготовку к ним лучше начинать заранее, задолго до назначенного срока. Важно продумать, что именно показать родителям, учесть воз­растные особенности детей и интересы самих родителей. Сегодня родители с большим вниманием относятся к вопросам обучения детей, поэтому во всех группах желательны показательные занятия. При этом

предварительно нужно сооб­щить родителям, на каком занятии они будут присутс­твовать, каковы его задачи, предложить обратить внима­ние на то, как действует пе­дагог, заинтересовывает де­тей, как помогает каждому ребенку проявить себя. Важ­но тактично предупредить родителей, чтобы они не одергивали детей, не делали им замечаний. Но есть и дру­гая возможность — сделать родителей полноценными участниками занятия, ко­торые вместе с детьми "со­вершают" новые открытия. Родители и дети могут зани­маться рисованием, ручным художественным трудом, со­ставлять рассказы по кар­тинам, придумывать сказки и делать многое другое.

Проводя изучение взаи­модействия ДОУ и семьи, мы выяснили, что дошколь­ные учреждения г. Москвы уже несколько лет организуют "Недели открытых дверей". В течение недели (в любое время) родители могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности. На все возникающие у родителей вопросы всегда готовы ответить квалифицированные педагоги и психологи. Такое "погружение" в жизнь дошкольного уч­реждения способно в большей степени продемонстрировать родите­лям особенности воспитания и обучения детей в детском саду, иначе взглянуть на ребенка и собственные методы и приемы воспитания.

Некоторые дошкольные учреждения ежегодно проводят "озна­комительные" дни для семей, проживающих в близлежащем микро­районе. Педагоги рассылают молодым семьям (тем, чьи дети еще не посещают дошкольные учреждения или только еще должны родиться) приглашения. Для родителей устраивают экскурсии по детскому саду, встречи со специалистами, работающими в учреждении, демонстри­руют видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.

Возможности дошкольных учреждений за последнее время зна­чительно расширились. Родители теперь могут ознакомиться с жизнью детей в детском саду не только непосредственно, при посещении, но и с помощью разнообразных технических средств. Так, многие до­школьные учреждения делают фильмы из жизни группы, где стара­ются запечатлеть каждого ребенка, подчеркнуть особенности его по­ведения, отношений со сверстниками и взрослыми в группе. Такие фильмы пользуются популярностью у родителей. Многие из них от­мечают, что в связи с большой занятостью на работе у них не всегда есть возможность прийти в детский сад. А видеофильмы помогают получить информацию о жизни ребенка в ДОУ, его развитии. Также педагоги используют записи своеобразных "интервью" с детьми на разные темы (например, "Как мы играем с друзьями", "Мои любимые занятия" и т. д.), съемку видеофрагментов различных видов деятель­ности (игры, занятий, труда), режимных моментов.

Интересной формой является организация разнообразных вы­ставок. Конечно, в каждой группе представлены уголки творчества детей, в которых регулярно размещаются детские работы, выполнен­ные на занятиях. Но возможна организация и других выставок. На них могут быть выставлены совместные работы педагога и детей, родите­лей и детей.

Сегодня постепенно в жизнь дошкольных учреждений входит проектный метод1. Он заключается в совместной работе детей, роди­телей и педагогов над какой-то общей темой. В качестве иллюстрации приведем пример из опыта воспитателя Е.С. Поздняковой (ДОУ № 1948). Ею совместно с детьми и родителями были реализованы такие проекты, как "Презентация ребенка" (создание семейных фотоальбо­мов), "Издательство книг" (рукописные книги делались всей семьей), "Любимая игрушка нашей семьи" (каждая семья представляла свою любимую игрушку) и др. Каждый проект завершался большой выстав­кой, которая приносила большое удовольствие и детям и родителям,

а также становилась стимулом для включения в совместную деятель­ность с детьми и педагогами для тех родителей, которые по какой-ли­бо причине не смогли сделать этого раньше.

Фотовыставки также направлены на то, чтобы ознакомить ро­дителей поближе с жизнью дошкольного учреждения, деятельнос­тью их детей. Обычно фотовыставки бывают тематическими, посвя­щенными какому-то интересному событию из жизни группы: празд­нику, увлекательному досугу, экскурсии. Иногда они отражают обычную, ежедневную жизнь детей в группе. Фотографии детей всегда привлекают внимание родителей. Но при этом важно, чтобы выставка носила не просто "развлекательный" характер, но и спо­собствовала педагогическому просвещению родителей. В 1986 г. Р.С. Буре был подготовлен комплект открыток в помощь педагогам детских садов. В нем возможные варианты фотографий из жизни детей сопровождались небольшим стихотворением и краткой инфор­мацией для родителей. Эта информация позволяла им увидеть целе­сообразность того или иного вида деятельности и подсказывала, как его развить в условиях семьи. А стихотворение помогало заинтере­совать малыша этой деятельностью. Именно такой подход наиболее целесообразен.

Ознакомлению родителей с особенностями работы дошкольного учреждения способствуют информационные проспекты, в которых кратко представлен материал, демонстрирующий специфику учреж­дения, его отличия от других, указано, какие специалисты работают с детьми, какие дополнительные услуги оказываются, приведена ин­формация о режиме учреждения (приложение). Весь текстовый мате­риал сопровождается рисунками, фотографиями. Небольшие по объ­ему, красочные "визитки" помогают сформировать у родителей пер­воначальные представления об учреждении, продемонстрировать заинтересованность коллектива в развитии и воспитании детей, стрем­ление к сотрудничеству с родителями. Таким образом, использование педагогами наглядно-ознакомительных форм играет существенную роль в реализации принципа открытости дошкольного учреждения и предоставлении родителям практической помощи в получении пе­дагогических знаний.

Информационно-просветительские формы

Задачи знакомства родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания в большей степени реализуются группой информационно- просветительских форм.

Традиционным является оформление в группах информационных стендов. На таких стендах представлены разнообразные сведения: антропометрические данные детей, режим дня, расписание занятий в группе, объявления. Один из разделов стенда посвящается информа­ции о программном содержании занятий, о том, что усвоено с детьми по программе за определенный период, возможны перечни рекомен­дуемых книг, игр для детей. Другой раздел специалисты советуют от­вести лучшему опыту семейного воспитания, педагогическим рекомен­дациям. Основные требования к оформлению информационных стен­дов: актуальность материалов, эстетичность, постоянная обновляемость материалов (не реже 1 раза в месяц).

Папки-передвижки призваны более подробно ознакомить роди­телей с теми или иными вопросами воспитания. Их название связано с тем, что весь материал папки может передаваться во временное пользование родителям домой. В спокойной обстановке они могут изучить содержимое папки и затем вернуть ее в детский сад. После этого рекомендуется провести с ними беседу, выяснить их мнение о прочитанном: что заинтересовало, что еще они хотели бы узнать, какой материал, с их точки зрения, необходимо добавить в папку. В содержимое папки включаются памятки родителям, вырезки из га­зет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особен­ностях детей и др. Папки могут формироваться по тематическому или возрастному принципу.

Некоторые дошкольные учреждения организуют выпуск мини- газет, которые имеют разный объем, тираж, отличаются стилем подачи информации, тематикой. Обычно это газета небольшого формата, ко­торая содержит объявления из жизни ДОУ (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), а также информа­цию по проблемам дошкольной педагогики и психологии. Размножен­ная на копировальной технике, она регулярно за номинальную плату продается родителям. Имеются газеты, которые содержат значительно больший объем информации за счет рубрик "Из семейного опыта", "Творчество наших детей", "Советы педагогов и психологов".

Многие учреждения стремятся помочь родителям ориентировать­ся в мире педагогической литературы, для чего организуют выставки новых книг по вопросам воспитания детей, а также детских книг, ко­торые родители могут читать вместе с ребенком. Некоторые дошколь­ные учреждения практикуют организацию мини-библиотек для детей и их родителей. По вечерам один из педагогов осуществляет консуль­тирование родителей, помогает им в подборе книг.

Таким образом, использование педагогами наглядно-информаци­онных форм общения играет важную роль в формировании педагоги­ческой культуры родителей, способствуя возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном уч­реждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащая их знания.

При этом существует опасность подменить наглядностью живое непосредственное общение педагогов с родителями воспитанников, уйти от диалога к монологу. Ведь именно общение способно помочь педагогам и родителям лучше понять друг друга, объединить усилия, прийти к общей взаимодополняющей позиции в воспитании ребенка. Поэтому наглядно-информационные формы организации общения являются только естественным дополнением диалога двух партне­ров — педагогов и родителей, а не основным способом их общения.

**Список использованной литературы**

1. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн. : Лексис, 2007. – 68с.
2. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями[Текст] / О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.