**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 29 «Серебряное копытце» комбинированного вида»**

**Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога в старшей группе для детей с ТНР**

**по теме «Домашние животные».**

(с использованием ИКТ).

 Учитель-логопед: Носонова Т.М.

 Педагог-психолог Гашкова Л.Е.

**г. Минусинск**

**Цель:** Формирование познавательной и речевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** Развивать связную речь, зрительное внимание, мыслительные операции, мелкую моторику:

 - совершенствовать грамматический строй речи;

 - развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.

 - развивать произвольность поведения и умения перевоплощаться

 - воспитывать умения взаимодействовать друг с другом, заботливое отношение к животным

**Оборудование:** мяч, карандаши, бумага, картинки домашних животных, фигурки животных, домики для животных, три обруча, музыкальные композиции со звуками фермы.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**1.Приветствие « Подари улыбку»**

**Задача:** сплочение группы, настрой детей на положительное взаимодействие.

**Ход игры:** педагог – психолог с детьми встают в круг, здороваются и дарят друг другу свою приветливую улыбку.

**Педагог – психолог**

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

 Ребята сегодня я предлагаю вам поиграть

**2. Игровое упражнение «Найди, кто спрятался».**

**Ход игры**

 Картинки с домиками животных.

Педагог – психолог: Интересно кто здесь живет? Дети рассматривают картинки, развешанные в группе, и дают ответ.

**Педагог - психолог:** Кто же они все?

 **Дети:** Домашние животные.

**Педагог - психолог:** А почему они так называются?

**Дети:** Потому, что о них заботится человек.

**Психолог:** Как человек заботится о животных?

**Дети:** Кормит их, лечит, ухаживает.

**3. Игра «Какой, какая»**.

**Логопед.** Посмотрите, кого вы нашли в домиках? Кого нашел Саша? (кошку) – Кошка какая? (пушистая, мягкая, добрая).

Логопед: А кого нашла Ира? (собаку) – Собака какая? (большая, умная)  И т.д.

**4. Игра с мячом «Назови ласково».**
**Логопед:** А сейчас, ребята, будем ласково называть животных. Слова: корова – коровка; лошадь – лошадка; собака – собачка; кошка – кошечка; коза – козочка.

**5. Игра: «У кого кто?**» Слайд № 2

**Логопед:** Детёныши животных потеряли своих мам. Давайте им поможем найти свою маму. Дети рассматривают зашумлённые изображения детёнышей, и называют у кого кто.

**Логопед:** Дети, посмотрите, кто у нас не нашёл свою маму?

**Дети:** Козлёнок.

**Логопед:** А кто его мама?

**Дети:** Коза. Далее логопед предлагает детям нарисовать для козлёнка маму. Дети обводят по точкам силуэт козы. (Смотреть приложение).

Хорошо, что все детёныши нашли свою маму! А теперь поиграем.

**Пальчиковая гимнастика «Детёныши»**

Детеныши в домике этом живут.

Их мамы зовут – они сразу бегут.

*Называя детенышей домашних животных,  разгибают пальцы на руке, начиная с большого.*

Жеребенок быстрый,

Котенок пушистый,

Теленок бодливый,

Щенок шаловливый,

Козленок рогатый,

Убежали все ребята**.**

*Все пальцы – снова в кулак*

**6. Игра на развитие внимания и координации движений «Где, чей домик?**

**Психолог:** - Ребята посмотрите, у меня есть волшебная палочка. Сейчас я вас превращу в домашних животных, а каких, вы узнаете, услышав голос животного.

В группе раскладываются обручи - жилища животных (будка, конюшня, дом). После чего проводится подвижная игра, пока играет музыка, дети двигаются по группе, когда услышат голос животного, дети должны занять правильный домик. Игра проводится два-три раза.

Работа с альбомами: (Н.Э.Теремкова. Альбом № З) Дети самостоятельно выполняют задание и проверяют на компьютере. Презентация слайд № 2.

**7. Развитие связной речи « Накормим животное»**

**Логопед:** - Ребята, вы говорили, что человек заботится о животных, давайте еще раз вспомним, что он делает.

Дети: кормит их, лечит, ухаживает.

**Логопед:** я предлагаю покормить наших животных. Чем накормим собаку? Работа за столами. Ребёнок выбирает угощение для животного, комментирует свои действия: «Я даю собаке косточку». - А что дадим козе? (Аналогично и другим животным).

Работа с альбомами: (Н.Э.Теремкова. Альбом № З) Дети самостоятельно выполняют задание и проверяют на компьютере. Презентация слайд № 3.

**9. ИТОГ**

**Логопед**

-Ребята, о ком мы сегодня говорили? (о домашних животных*).*

-В какие игры играли?

- как вы думаете, что будет с домашними животными, если мы их отпустим в лес? (они погибнут)

-Почему? ( потому что они домашние и о них заботится человек).

**Психолог**

-Ребята, выберете «жетоны - эмоции». «Веселую», если вам понравилось, как вы работали на занятии, «грустную» - если, что-то не понравилось. Покажите свои жетончики. Молодцы. Похлопаем себе.

 Многолетний опыт показывает, что согласованная работа логопеда и психолога дает устойчивые положительные результаты в коррекции нарушений развития речи и сенсомоторной сферы, помогает ребенку полноценно общаться со сверстниками, успешно развиваться и обучаться.

Литература:

Теремкова. Н.Э. «Логопедические домашние задания»