***Конспект НОД по математике***

***в старшей группе***

**Тема: «Путешествие в Антарктиду»**

**Задачи**: Упражнять детей в количественном, порядковом и обратном счете в пределах

десяти.

Упражнять детей последовательному расположению в ряд полосок разной

величины (10 полосок).

Закреплять названия геометрических фигур.

Развивать логическое мышление, творческое воображение.

Воспитывать взаимовыручку

**Материал**: стихотворение Г. Утробина «Пингвины», вырезанные из бумаги льдины разных геометрических фигур (10 штук), два пингвина (игрушки), 10 полосок разной величины, краски, лист бумаги.

**Ход**

**Воспитатель читает детям стихотворение:**

***Там, где есть снега и льдины, весело живут пингвины.***

***В одеяньях бело-черных***

***Неуклюже, но проворно,***

***Как смешные человечки.***

***С льдин на льдину, как с крылечка***

***Скачут весело и живо.***

***Видеть это просто диво!***

***Их походочку вразвалку***

***Кто не видел – тех нам жалко.***

***Развеселая картина-***

***Наблюдать на льду пингвинов!***

Воспитатель: Ребята, о ком это стихотворение?

Дети: стихотворение о пингвинах.

В: а кто знает, где они живут?

Д: в Антарктиде.

В: вы хотели бы попасть в Антарктиду? Посмотрите, что у меня в руках?

Д: цветик-семицветик.

В: он нам поможет отправиться в Антарктиду, Маша оторви лепесток, который тебе нравиться и все вместе говорим слова:

***Лети, лети лепесток, через запад на восток,***

***Через север, через юг,***

***Возвращайся, сделав круг.***

***Лишь коснешься ты земли,***

***Быть помоему, вели! Вели, чтобы мы очутились в Антарктиде.***

В: Вот мы и в Антарктиде. Кто это нас встречает? (дети подходят к пингвинам). Ребята, их зовут Пин и Гвин. На чем они стоят?

Д: на льдинах.

В: давайте посчитаем льдины количественным счетом (дети считают, их 10).

На какой по счету льдине стоит Пин? А Гвин?

Посчитайте льдины в обратном порядке.

Ребята, на какую геометрическую фигуру похожа пятая льдина, а седьмая, а вторая? Молодцы!

В: ребята, а пингвины приготовили вам задачки, они под шестой льдиной, найдите их.

**Задачки:**

1. Пин и Гвин поймали 6 рыбок, две рыбки они съели. Сколько рыбок осталось?
2. Пину стало холодно, чтобы согреться он подпрыгнул 7 раз, Гвин тоже решил согреться и подпрыгнул 4 раза. Кто озяб сильнее Пин или Гвин?
3. Пин поймал три рыбки, а Гвин две. Сколько всего рыбок они поймали?

**Физ. Мин «Пингвины»**

Бело-черные пингвины *(дети прижимают руки к туловищу*).

Далеко видны на льдинах.

Вот они шагают дружно, *(идут по кругу вразвалочку).*

Для порядка это нужно.

Оттопырили ладошки (*дети прыгают на месте*).

И попрыгали немножко.

В: ребята, а что за ледяные глыбы плавают в океане, как их называют?

Д: айсберги.

В: да, айсберги, вот и наши пингвины хотят подняться на айсберг. Как вы думаете, чем мы им можем помочь? (дети предлагают варианты). Приходим к выводу, что надо сделать лестницы. На столах лежат на каждого ребенка по 10 полосок разной длины, дети составляют лестницу от самой короткой полоски до самой длинной. Вот теперь наши пингвины смогут подняться на айсберги.

В: ребята, нам пора возвращаться домой, но прежде чем возвратиться, давайте пингвинов угостим. Чем они питаются?

Д: Они питаются рыбой.

В: давайте, нарисуем для них рыбок, а рисовать будем ладошкой (дети выполняют коллективную работу, дорисовывают рыб пальчиками), дарят пингвинам.

В: ребята, вам понравилось в Антарктиде? Нам пора возвращаться домой.

Все прощаются с пингвинами, ребенок отрывает лепесток у цветика-семицветика, повторяют волшебные слова.