

Согласовано:  
Руководитель управления  
образования администрации  
города Минусинска

Т. В. Койнова  
подпись  
заключение от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



Утверждена приказом  
Заведующего МДОБУ «Детский сад №29 «Серебряное копытце» комбинированного вида  
от 03.08.2020 № 33



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	0
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	1
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	2
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	3
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	4
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	5
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	6
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	7
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	8
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	9

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного учреждения  
«Детский сад №29 «Серебряное копытце»  
комбинированного вида»  
на 2020-2025гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка</b>	<b>4</b>
<b>3. Кадровое обеспечение</b>	<b>5</b>
<b>4. Описание основных проблем и перспективы развития</b>	<b>6</b>
<b>5. Сроки и этапы реализации программы</b>	<b>7</b>
<b>6. Концепция развития детского сада</b>	<b>7</b>
<b>7. Основные направления стратегических изменений</b>	

## 1.Паспорт Программы развития МДОБУ «Детский сад № 29»

<b>Ответственный исполнитель</b>	Петрова Людмила Владимировна, заведующий МДОБУ «Детский сад №29»
<b>Участники</b>	Ворожцова Жанна Анатольевна, старший воспитатель Коротких Надежда Сергеевна, старший воспитатель Гашкова Людмила Егоровна, педагог-психолог Носонова Татьяна Михайловна, учитель-логопед Воеводина Евгения Андреевна, инструктор ФК Ганина Ирина Сергеевна, воспитатель
<b>Цель</b>	Создание мест детского и детско-взрослого взаимодействия для становления социально-коммуникативных умений у дошкольников.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, для организации мест взаимодействия дошкольников (подиум, выставка, творческая мастерская, мастер-класс).</li> <li>2. Включить детей в деятельность организованных мест взаимодействия.</li> <li>3. Педагогам освоить способы организации микро и макро среды, способы организации детской деятельности в местах взаимодействия.</li> <li>4. Включить родителей в деятельность организованных мест взаимодействия.</li> </ol>
<b>Основные направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновление развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>-Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах организации микро и макро среды и способов организации детской деятельности в местах взаимодействия;</li> <li>-Развитие у детей социально-коммуникативных умений;</li> <li>-Взаимодействие с семьями воспитанников.</li> </ul>
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020-2021)</u></p> <p><u>2-ой этап – практический (2021-2024)</u></p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025)</u></p>
<b>Объёмы и источники финансирования</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (участие коллектива в грантовых программах, спонсорские средства, добровольные пожертвования).

<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Реализован проект по организации мест взаимодействия дошкольников.</p> <p>Созданы места для организации взаимодействия дошкольников (подиумы, выставки, творческая мастерская, мастер-класс).</p> <p>У детей сформированы социально- коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети умеют предъявлять свой опыт,</li> <li>-дети умеют включаться в диалог,</li> <li>-дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p>Педагогами освоены способы организации микро и макро среды.</p> <p>Родители включены как активные участники.</p> <p>Родители организуют и участвуют в мастер-классах, мастерских.</p>
--------------------------------------	---

## **Характеристика текущего состояния детского сада**

### **Информационная справка о МДОБУ «Детский сад № 29»**

Официальное полное наименование на русском языке: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 29 «Серебряное копытце» комбинированного вида» (далее Учреждение).

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МДОБУ «Детский сад № 29».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учреждение функционирует с 01.06.1986г. (о чем свидетельствует Решение Минусинского городского Совета народных депутатов от 31.03.1986г. № 122 «Об утверждении акта государственной комиссии по приемке в эксплуатацию детского сада на 280 мест в 4 микрорайоне Производственного объединения Минусинский электротехнический комплекс).

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативными правовыми актами министерства образования и науки Красноярского края, Уставом городского округа – город Минусинск, нормативными правовыми актами Минусинского городского Совета депутатов, Главы города Минусинска, Администрации города Минусинска, решениями (приказами) Учредителя, Уставом Учреждения.

Юридический адрес (место нахождения) Учреждения: 662603, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ванеева, 1.

Почтовый адрес Учреждения: 662603, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ванеева, 1.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия А № 330768, регистрационный № 3334-л от

21.10.2009 г. с бессрочным сроком действия по следующим программам дошкольного образования:

1. Основная образовательная программа Дошкольного образования.
2. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей (5-7) лет с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина).
- 3.«Лечебная физкультура для дошкольников» (О.В.Козырева).

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем ребенка определяется Уставом Учреждения и договором с Учредителем и является следующим: длительность рабочего дня Учреждения – 12 часов. Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня 12 - часового пребывания с 07.00 часов до 19.00 часов.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме сокращенного дня 10 – часового пребывания с 07 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

В Учреждении функционирует 11 групп: 7 – общеразвивающей направленности, 4 – компенсирующей направленности (1 –для детей с ТНР, 3- для детей с НОДА) группы.

Материально-техническая база. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №29 «Серебряное копытце» комбинированного вида находится в здании, построенном по типовому проекту, двухэтажное, с пристройкой для бассейна. В ДООУ созданы условия для развития и оздоровления детей: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, физиокабинет, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 бассейна (закрытый и плескательный), стадион и спортивная площадка на улице.

Территория детского сада включает:

- 11 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и др.
- спортивная площадка, оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др.
- разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

### **Кадровое обеспечение**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 32 человека (заведующий; старшие воспитатели – 2; воспитатели – 22; 2 музыкальных руководителя; 2 инструктора по

физической культуре, 1 учитель – логопед. 1 педагог – психолог, 1 – учитель-дефектолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 25 человек (78%) Среднее специальное – 6 человек (18%)	Высшая – 7 человек Первая – 7 человека СЗД – 13 человек Без категории -5	До 5 лет – 4 чел. 5-10 лет – 8 чел. 10-15 лет – 9 чел. Свыше 15 лет – 11чел.

### **Описание основных проблем и перспективы развития**

Практические наблюдения показывают, что дети стали меньше играть, их игры не носят разнообразного, творческого характера. Зачастую дети не могут самостоятельно организовать игровую деятельность, не владеют способами разрешения конфликтов. Все это приводит к трудностям освоения необходимых социальных ролей, трудностям адаптации человека в микросоциуме, установления контактов с окружающими людьми.

**Цель:** Создание мест детского и детско-взрослого взаимодействия для становления социально-коммуникативных умений у дошкольников.

**Задачи:**

1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, для организации мест взаимодействия дошкольников (подиум, выставка, творческая мастерская, мастер-класс).
2. Включить детей в деятельность организованных мест взаимодействия.
3. Педагогам освоить способы организации микро и макро среды, способы организации детской деятельности в местах взаимодействия.
4. Включить родителей в деятельность организованных мест взаимодействия.

### **Основные конечные результаты**

1. Реализован проект по организации мест взаимодействия дошкольников.
2. Созданы места для организации взаимодействия дошкольников (подиумы, выставки, творческая мастерская, мастер-класс).

3. У детей сформированы социально-коммуникативные умения:
- дети умеют предъявлять свой опыт,
  - дети умеют включаться в диалог,
  - дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.
4. Педагогами освоены способы организации микро и макро среды.
5. Родители включены как активные участники.
6. Родители организуют и участвуют в мастер-классах, мастерских.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа:

#### Первый этап – подготовительный (2020-2021)

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

#### Второй этап – практический (2021-2024)

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

#### Третий этап – итоговый (2024-2025)

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем, путей решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач.

### **Концепция развития детского сада**

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание мест детского и детско-взрослого взаимодействия для становления социально-коммуникативных умений у дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие является, одним из базовых элементов в развитии взаимодействия дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития — это необходимое условие психического развития ребенка, формирования его общественных качеств. Взаимодействуя со сверстниками, ребенок более самостоятелен и независим, он начинает точно оценивать себя и других, растет его способность выстраивать совместную деятельность. Высокий уровень развития коммуникативности выступает залогом успешной адаптации ребенка в любой социальной среде, что определяет

практическую значимость развития коммуникативных качеств уже в период дошкольного детства.

Детям недостаточно взаимодействия только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Опыт взаимодействия со сверстниками, является фундаментом для развития личности ребенка, становления его самосознания.

### **Основные направления стратегических изменений**

- Обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах организации микро и макро среды и способов организации детской деятельности в местах взаимодействия;
- Развитие у детей социально-коммуникативных умений;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **Ресурсное обеспечение программы развития**

Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературы. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

### **Механизмы реализации программы**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МДОБУ «Детский сад № 29»

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОБУ «Детский сад № 29».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОБУ «Детский сад № 29»

#### **Администрация:**

□ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;



разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты и механизм реализации Программы;

разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

утверждает механизм управления Программой.

ведение отчетности о реализации Программы;

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОБУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

### **Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками реализации программы**

В зависимости от источника возникновения могут появиться следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Недостаточное финансирование;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск.

### **План реагирования на риски**

<b>Риск</b>	<b>Действия</b>
Сдвиг сроков выполнения проектов программы	Выявление и устранение причин
Не достижение всех заявленных результатов	Внесение изменений в проект, корректировка целей
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств
Уход специалистов	Замена педагогов Корректировки в системе управления

