Детский «мастер – класс» как форма работы с дошкольниками, направленная на развитие инициативы и самостоятельности.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативы - одна из самых актуальных.

В своей практике в целях пробуждения у дошкольников инициативы и самостоятельности мы применяем одну из инновационных форм работы с детьми - детский «мастер-класс».

Детский «мастер-класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить **самостоятельность и инициативу**, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

При подготовке «мастер-класса» дети не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами в процессе собственной познавательной, продуктивной, творческой деятельности. Мы предоставляемдетям свободу выбора и самостоятельности.

В ходе работы были сформированы **правила организации мастер-класса**.

- Мастер-класс проводится по инициативе детей.
- Участие детей в мастер-классе добровольное (дети, не пожелавшие участвовать, занимаются любой другой деятельностью по своему выбору)
- Тема мастер-класса обговаривается на групповом сборе.
- Педагог индивидуально обговаривает с ребенком этапы выступления и его содержание.
- Участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется.

Взрослый может не принимать участие в «мастер-классе», а может быть партнером по совместной деятельности.

Совместно с детьми обсудили и сформулировали **правила для детей, участвующих в «**мастер-классе**»:**

• Выступая говорим громко, внятно, не торопясь.
• Слушаем внимательно, не перебивая «мастера».
• Вопросы задаем после того, как «мастер» закончил объяснение и показ.
• Не стесняемся задавать вопросы, задаем их вежливо.
• Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает.
• Благодарим «мастера» за представленный опыт.

Работа над «мастер-классом» проходит в несколько этапов.

1 этап – выбор темы.

Тема «мастер-класса» и его ведущий определяются при запуске проекта на групповом сборе. Инициатива в этом вопросе исходит от детей в зависимости от их интересов, предпочтений и желания. Затем обговаривается время проведения мастер-класса и помощники «мастера».

Тема для «мастер-класса» может быть любой. Например, творческая деятельность - рисование – *«Птицы на нашем участке»*, ручной труд – *«Кормушка для птиц»*; оригами - *«Заяц»*; физическое развитие – «Русская народная игра.

2 этап – обсуждение содержания «мастер-класса».

Когда определились с темой можно переходить к обсуждению «мастер-класса». С ребенком индивидуально обговариваются этапы выступления и его содержание, привлекая родителей по мере необходимости. Необходимо, так же продумать, что должен включать в себя «мастер-класс», какие материалы и атрибуты будет использовать «мастер». На этом этапе происходит изучение источников информации и ее отбор.

3 этап – презентация темы «мастер-класса».

Формы представления могут быть разными – текст, игра, загадка, стихотворение, рассказ из опыта.

4 этап – представление опыта «мастером».

После презентации темы «мастер» самостоятельно пошагово представляет свой опыт – этапы изготовления продукта деятельности *(рисунок, поделка, аппликация, рассказ и т. д.)*.

5 этап – практический.

После чего ребята-участники выполняют свои работы и если они затрудняются, то «мастер» оказывает словесную или практическую помощь.

В конце мастер-класса дети с удовольствием презентуют свои работы другим ребятам и взрослым. Зачастую разворачивая игровую деятельность в активной зоне, привлекая других детей.

Ценность детских «мастер-классов».

Для детей, дающих мастер – класс:

• Приобретение опыта публичных выступлений.
• Формирование коммуникативных навыков.
• Возможность почувствовать себя успешным.
• Развитие самостоятельности, ответственности.
• Развитие инициативы.

Для детей, участвующих в мастер – классе:

• Овладение новыми способами действий.
• Приобретение опыта коллективной деятельности.
• Формирование регулирования поведением, подчинение правилам.
• Стимул к деятельности, поиска новых способов действий.

Для педагога:

• Способ поддержки детских инициатив.
• Возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей.

• Выявить способности детей.

• Выстроить сотрудничество с родителями.

Для родителей:

• Возможность увидеть своего ребенка в новом свете испытать гордость за него.

• Увидеть зону ближайшего развития своего ребенка.

• Способ принять участия в реализации образовательной программы.

Таким образом, детский мастер-класс в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальная, инновационная и перспективная форма организации самостоятельной деятельности дошкольников. Использование мастер-класса позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление; способность детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новой деятельности.