Ознакомление дошкольников с составом числа

При подготовке детей к вычислительной деятельности одной из наиболее важных задач является знакомство с составом числа из двух меньших чисел, т.к. оно обеспечивает переход к обучению детей вычислению. Наша задача – познакомить детей не только с разложением числа на два меньших, но и с получением числа из двух меньших чисел. Мы учим детей понимать то, как число может быть образовано из двух других чисел на основе анализа того, как множество может быть образовано из частей. Этому способствует предшествующая работа в средней группе с множествами (операции с множествами предметов, создание множества из подмножеств, деление множеств на подмножества, сравнени их между собой)

При обучении детей составу числа из двух меньших чисел мы должны соблюдать следующие требования:
- постепенность;
- не заучивать состав числа, а учить понимать способ действия;
- использовать предметные, символические, вербальные и графичесике модели;
- показать все возможные варианты разложения числа на два меньших.

Наиболее важным фактором является степень заинтересованности ребенка. Как и в любой другой образовательной деятельности, необходимо дозировать игру, эмоционально стимулировать детей разными способами, начиная от тона, каким преподносится игровая задача, и заканчивая интересным, увлекающим сюжетом.

Для закрепления знаний детей о составе числа из двух меньших чисел используют разнообразные **упражнения с предметами и моделями геометрических фигур**. Детям предлагают **рассказы-задачи**, например:

- На верхнем проводе сидели 3 ласточки, 1 ласточка пересела на нижний провод. Изменилось ли количество ласточек? Сколько всего ласточек? Как они теперь сидят? Как они еще могут сидеть?
- Вере подарили 4 карандаша. Она поделилась с Аней. Как она могла разделить карандаши?

С этой же целью дают **задания**: одному ребенку взять 3 камешка (пуговицы и пр.) в обе руки, а остальным догадаться, сколько камешков у него в каждой руке; разделить группу из 3 (4, 5…) игрушек между 2 детьми; нарисовать 2 разновидности фигур, например, круги и квадраты, всего 4 фигуры.

Выполнив то или иное задание, дети каждый раз рассказывают о том, на какие две группы расчленена совокупность, сколько всего предметов в нее входит, и делают обобщение о составе числа из 2 меньших чисел. Например, ребенок говорит: «Я взяла 2 зеленые и 1 желтую ленточку, всего три ленточки. Число 3 можно составить из чисел 2 и 1; 2 и 1 вместе составляют 3».

Важнонаучить детей по-разному строить ответы: идти как от частного к общему, так и от общего к частному («Всего я нарисовал 4 фигуры: 3 квадрата и 1 овал» и «Я нарисовал 3 квадрата и 1 овал, всего получилось 4 фигуры»). Не менее

важно побуждать детей устанавливать отношение между целым и частями, т.е. делать вывод о составе числа: «Число 4 можно составить из 3 и 1; 3 и 1 вместе составляют 4».

Приемы работы (на примере числа 4):

Воспитатель выкладывает 4 круга одного цвета, с обратной стороны круги имеют другой цвет (например, красный и синий). Выясняем вместе с детьми сколько кругов, чем они похожи. Далее переворачиваем первый круг, уточняем сколько синих, сколько красных, сколько всего кругов. Сколько взяли синих и красных кругов, чтобы всего получилось 4? Выяснить, как получилось число 4? (1 да 3, 2 да 2, 3 да 1)

Для **подведения детей к обобщению** им дают такие задания:

- Педагог показывает карточку, на которой изображено, например, 4 предмета, но часть их он закрывает и говорит: «На карточке нарисовано 4 зайчика. Угадайте, сколько зайчиков я закрыла?»
- Педагог берет 2 числовые фигуры, одну из них, например с 3 кружками, показывает детям, а вторую переворачивает к ним обратной стороной и спрашивает: «Сколько кружков на перевернутой карточке, если на двух карточках вместе 4 кружка? Как вы догадались?»

Дидактические игры на ознакомление дошкольников с составом числа

Цуль: закрепить представления детей о составе изученных чисел, формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе наглядности), упражнять в разложении числа на два меньших и в образовании числа из двух меньших чисел.

«Прищепки»

Материал: карточки с цифрами от 1 до 10 и прищепки.

Вариант использования пособия: Если «1» - одна прищепка, «2» - две прищепки и т.д. Например, карточка с цифрой «3»: крепим к карточке три прищепки, а теперь показываем, что 3 может состоять из 1 и еще 2 прищепок (если прикрепить их противоположно друг к другу). Прищепки можно поменять на скрепки. И моторика развивается, и математические знания!

«Весы»

Материал: Понадобится карточка «весы», карточки с цифрами в виде гирь.

Вариант использования пособия: На весы кладем карточку с цифрой, например, 6. Рядом с каждой чашей весов выкладываем гири с парой цифр, которые в сумме дают заданное число, например, 3 и 3 с одной стороны, 5 и 1 с другой.

«Божьи коровки»

Материал: карточки с использованием божьих коровок, цифры в кругах.

Вариант использования пособия:

1. Воспитатель кладет цифру над божьими коровками и предлагает детям подобрать цифры на оба крыла.

2. Воспитатель кладет цифру над божьей коровкой , а также одну из составляющих этого числа на левое крыло. Детям предлагается подобрать второе число и выложить карточку на правое крыло (например, над коровкой число 6, на левом крыле – 1, на правое нужно подобрать 5).
3. Воспитатель кладет цифры на крылья и предлагает детям из двух чисел составить одно число и положить соответствующую карточку с цифрой над божьей коровкой.

«Домики»

Материал: домики с окошками и цифрой на крыше, набор цифр.

Вариант использования пособия: Цифра на крыше обозначает количество жильцов на каждом этаже. Ребенку предлагается подобрать и поставить пару цифр в окошки, которые в сумме дают число, обозначенное цифрой на крыше.

«Подбери колеса к машине»

Материал: карточки с изображением машин без колес, набо цифр в кругах («колеса»).

Вариант использовани пособия:

1. На машину кладется цифра. Детям предлагается подобратьколеса к машине так, чтобы количество гаек на двух колесах, обозначенное цифрами, составляло число, указанное на машине (можно подобрать все возможные варианты).

2. К машине прикладываются колеса с цифрами, обозначающими количество гаек, а ребенку предлагается определить их общее количесво и положить на машину соответствующую цифру.

«Числовик»

Материал: циферблат с двуми стрелками

Вариант использовани пособия: воспитатель называет любое число в пределах 10, а ребенок указывает стрелками на числа, из которых можно составить это число.

МДОБУ «Детский сад №29 «Серебряное копытце»

Ознакомление дошкольников с составом числа

Подготовил:
воспитатель
Глушкова Мария Викторовна

г. Минусинск, 2018 г.

«Весы»

Материал: Понадобится карточка «весы», карточки с цифрами в виде гирь.

Вариант использования пособия: На весы кладем карточку с цифрой, например, 6. Рядом с каждой чашей весов выкладываем гири с парой цифр, которые в сумме дают заданное число, например, 3 и 3 с одной стороны, 5 и 1 с другой.

Инструкция:Положи две гири у каждой чаши. Подбери цифры так, чтобы в сумме два числа были равны числу на весах.

«Домики»

Материал: домики с окошками и цифрой на крыше, набор цифр.

Вариант использования пособия: Цифра на крыше обозначает количество жильцов на каждом этаже. Ребенку предлагается подобрать и поставить пару цифр в окошки, которые в сумме дают число, обозначенное цифрой на крыше.

Инструкция:Подбери и поставить пару цифр в окошки, которые в сумме дают число, обозначенное цифрой на крыше.

«Божьи коровки»

Материал: карточки с использованием божьих коровок, цифры в кругах.

Вариант использования пособия:

1. Воспитатель кладет цифру над божьими коровками и предлагает детям подобрать цифры на оба крыла так, чтобы в сумме они давали число, равное цифре на карточке.
2. Воспитатель кладет цифру над божьей коровкой , а также одну из составляющих этого числа на левое крыло. Детям предлагается подобрать второе число и выложить карточку на правое крыло так, чтобы в сумме они давали число, равное цифре на карточке. (например, над коровкой число 6, на левом крыле – 1, на правое нужно подобрать 5).
3. Воспитатель кладет цифры на крылья и предлагает детям из двух чисел составить одно число и положить соответствующую карточку с цифрой над божьей коровкой.

«Подбери колеса к машине»

Материал: карточки с изображением машин без колес, набо цифр в кругах («колеса»).

Вариант использовани пособия:

1. На машину кладется цифра. Детям предлагается подобрать колеса к машине так, чтобы количество гаек на двух колесах, обозначенное цифрами, составляло число, указанное на машине (можно подобрать все возможные варианты).

2. К машине прикладываются колеса с цифрами, обозначающими количество гаек, а ребенку предлагается определить их общее количесво и положить на машину соответствующую цифру.