Родительское собрание в подготовительной группе в форме квеста

«Как помочь ребенку стать учеником?»

Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к щкольному обучению.

Задачи:

1. Развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе.
2. Определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе.
3. Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой.
4. Создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОУ с использованием ИКТ.
5. Привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе.
6. Дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

Ход проведения:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Наша встреча будет проходить в форме квест. Что такое квест? (англ. «guest» - поиск) Это разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то задание.

Так и мы сегодня постепенно передвигаясь от уровня к уровню, попытаемся ответить на главный вопрос **«Как помочь ребенку стать учеником?»** (слайд 1, 2).

Первый класс - это серьезное испытание, как для детей, так и для родителей. Здесь закладывается фундамент будущих успехов на всем школьном пути. Дошкольник становится школьником, а его родители – это теперь родители ученика. Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о подготовке детей к школе.

Поступление ребенка в школу это волнующий момент, который переживаете и вы, и ваш ребенок. И сейчас вас волнуют вопросы: А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Как у него сложатся отношения в коллективе?

Предлагаем вам пройти тест для родителей **«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»** (слайд 3, 4)

Если вы согласны с утверждением, поставьте плюс, если не согласны – минус. А теперь подсчитайте, если общий показатель принимает значение:

До 4 баллов – это означает, что у вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября, по крайней мере, вы сами вполне готовы к школьной жизни вашего ребенка.

5 – 10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 баллов и больше – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

Родители обсуждают результаты тестирования.

Практическое задание: упражнение «Мой ребенок – будущий первоклассник»

Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в школе. Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синим цветом те черты, которые помогут ребенку в учебе, красным те черты, которые затруднят учебу вашего ребенка. Затем поставьте цифру от 1 до 3, обозначающую уровень вашего беспокойства: 1 – нет особого беспокойства, 2 – умеренное беспокойство, 3 – сильное беспокойство.

Родители выполняют задание и делятся своими опасениями.

Портрет первоклассника, не готового к обучению (слайд 5).

Родителям предлагается посмотреть видеозапись интервью с детьми «Хочу ли я в школу?». Родители смотрят видеофильм и обсуждают ответы детей.

Воспитатель: Подготовка к школе – процесс многоплановый. Психологи выделяют разные **виды готовности к школе** (слайд 6):

1. Физиологическая готовность
   Ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Около 25% детей испытывают значительные трудности в обучении именно в связи с состоянием здоровья. Поэтому особого внимания в подготовительный период к школе требует здоровье детей, их закаливание, охрана зрения, голоса, слуха, формирование правильной осанки. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать в какой руке и как нужно держать ручку. А так же он должен соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т.п.
   Говоря о физической готовности ребенка к школьному обучению, мы имеем в виду позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка, необходимую для начала школьного обучения.
2. Психологическая готовность.
   Практическое задание для родителей «В школу с удовольствием».

На экране перечислены факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе. Выберите из них 3 фактора, на ваш взгляд главных для обучения в школе. Пронумеруйте их по степени значимости и обоснуйте свой выбор (слайд 7). Родители выполняют задание и обсуждают его.

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребенка к обучению в школе определяется сформированностью навыков счета, чтения и письма. Психологическая готовность к школе заключается в том, что у ребенка к моменту поступления в школу уже должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.

Компоненты психологической готовности к школе (слайд 8).

Требования, которые предъявляет к ребенку школа, значительно отличаются от тех требований, к которым он привык в детском саду и дома. Эти требования связаны в первую очередь с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он начинает занимать в обществе с поступлением в школу. Первоклассник должен быть более самостоятельным и организованным (не опаздывать на уроки, выполнять домашнее задание, управлять своим поведением, должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми). Этот тип готовности называется личностным. Он выражается в том, как ребенок относится к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе. Во многом задачу по подготовке к школе можно считать решенной, если у ребенка сформировано положительное отношение к школе, если она привлекает дошкольника главным образом новой интересной и серьезной деятельностью, результаты которой важны и для самого ребенка, и для окружающих взрослых.

Ребенок, идущий в школу, должен иметь развитую связную речь, уметь отвечать на вопросы, задавать их. Иметь представление о культуре речевого общения.

Речевое развитие ребенка, поступающего в школу (слайд 9)

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребенка к школе?

- Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей
- Проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи
- Не ругать ребенка за неправильную речь
- Ненавязчиво исправлять неправильное произношение
- Осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами

3. Педагогическая готовность.

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать, писать, считать – это и есть педагогическая готовность.

Ну а теперь последнее задание. Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию.

У каждого на столе лежит лист бумаги. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следущее:
- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний угол
-опять сложите лист пополам
-снова оторвите правый верхний угол
Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас мы попросим вас найти две одинаковых снежинки. Наши? Участники отвечают, что не нашли.
А почему? Как вы думаете?
Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая. Этот вывод – начало разговора о том, что все дети разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном – в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.
Подводя итоги, хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшней встрече. Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного квеста.

Анкета для родителей

Анкета для родителей

1. Пожалуйста, оцените, насколько вам понравилось та или иная часть мероприятия.

- Дискуссия
- Интервью детей
- Оформление
- Работа с памяткой
- Практические задания
- Анкетирование
- Другое _____

3 балла – довольны
2 балла – частично довольны
1 балл – не довольны

2. Что побудило вас прийти на родительское собрание?

- Дисциплинированность
- Интерес к поднятой теме
- Уважение к воспитателям
- Любопытство
- Возможное душевное успокоение
- Настойчивые просьбы воспитателей
- Другое _____

Анкета для родителей

3. Пожалуйста, оцените, насколько вам понравилось та или иная часть мероприятия.

- Дискуссия
- Интервью детей
- Оформление
- Работа с памяткой
- Практические задания
- Анкетирование
- Другое _____

3 балла – довольны
2 балла – частично довольны
1 балл – не довольны

4. Что побудило вас прийти на родительское собрание?

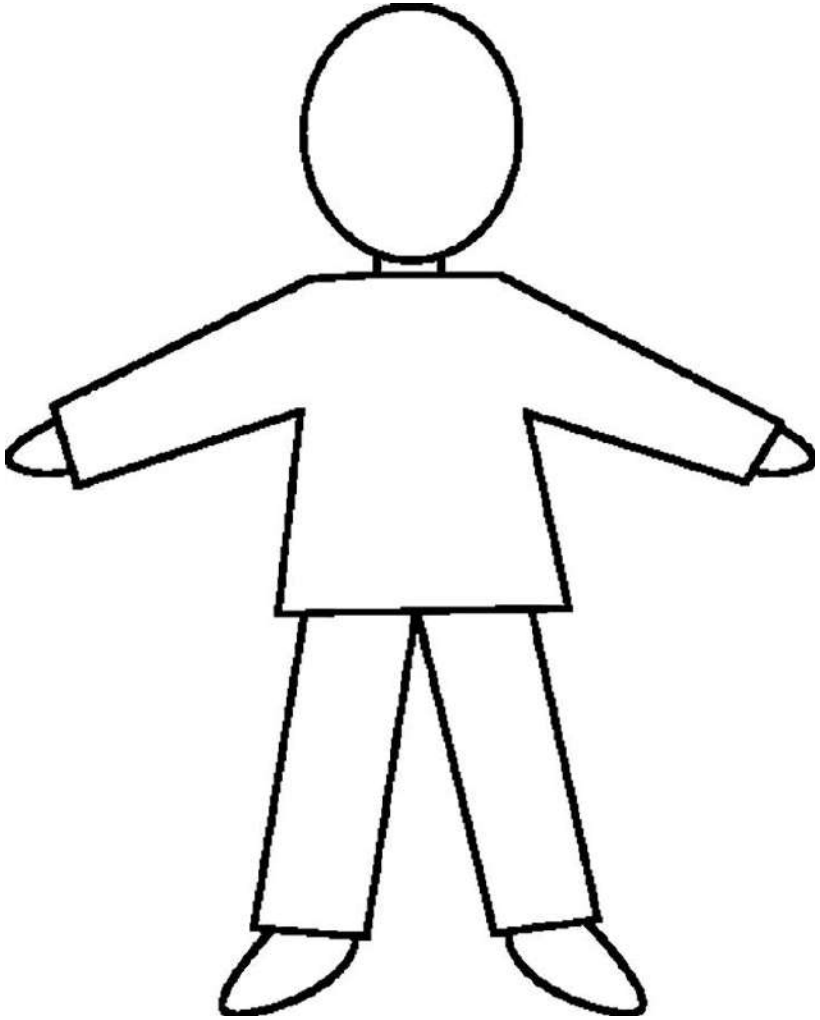
- Дисциплинированность
- Интерес к поднятой теме
- Уважение к воспитателям
- Любопытство
- Возможное душевное успокоение
- Настойчивые просьбы воспитателей
- Другое _____

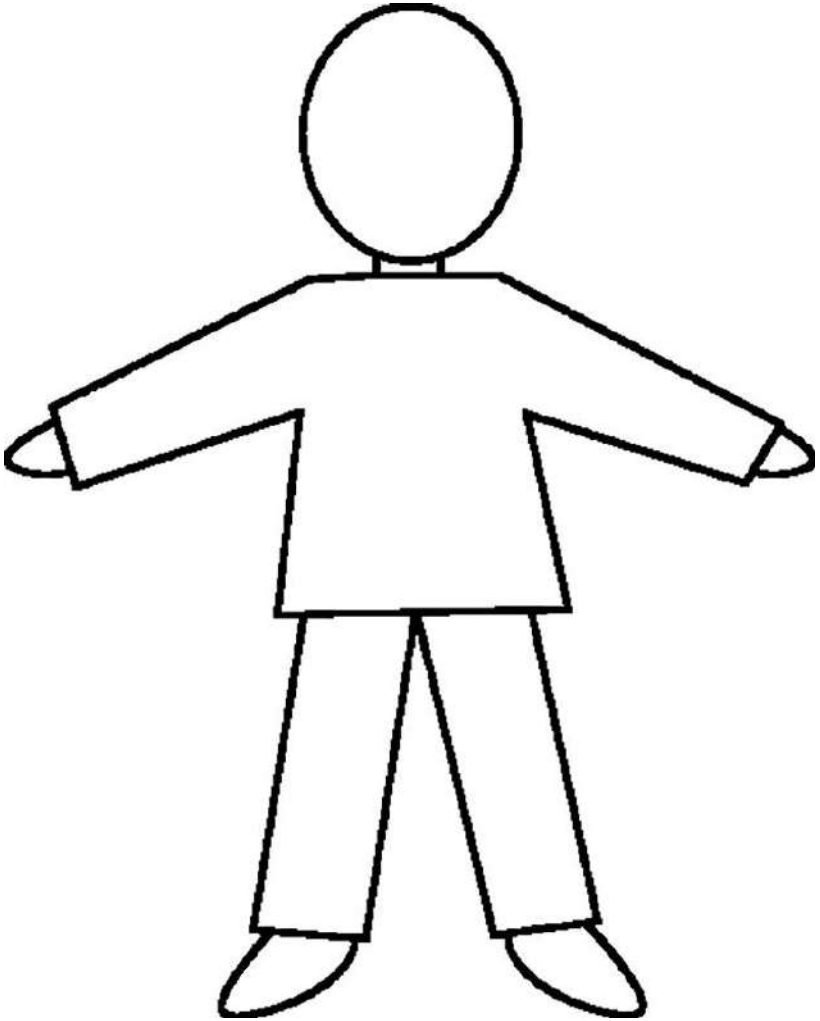
Анкета для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу».

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
12. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
13. Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.
14. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе».

Анкета для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу».

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
12. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
13. Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.
14. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе».





ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Рекомендации для родителей

1.При выходе из дома:

• сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
• если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

2. При движении по тротуару:

• придерживайтесь правой стороны тротуара; не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части; крепко держите малыша за руку;
• приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора и т. п.;
• разъясните ребенку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т. п., повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
• не приучайте ребенка выходить на проезжую часть; коляски и санки с детьми возите только по тротуару;
• при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все ваши указания или других взрослых, сопровождающих детей.

3. Готовясь перейти дорогу:

• остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
• привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
• подчеркивайте свои движения: *поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;*
• учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
• не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
• обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
• неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

4. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии - зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
- выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе он может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдающих за движением транспорта.

5. Общие правила:

• Из автобуса, такси (троллейбуса, трамвая) выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
• Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
• Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
• Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
• В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.