**Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе на тему «Мыло – фокусник»**

*Составила и провела: воспитатель*

*высшей категории Дюбина Ю.В.*

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое).
2. Уточнить и закрепить знания детей об использовании мыла в повседневной жизни.
3. Продолжать формировать умение работать по алгоритму (схеме).
4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Оборудование и материалы:** посылка с кусками мыла разной формы, цвета и запаха, картинки с алгоритмом мытья рук, схема опыта, банки с водой, жидкое мыло, ложечка, трубочки для коктейля, перья и камушки.

**Ход занятия**

**Игра-приветствие «Наши умные головки»**

Наши умные головки

Будут думать много, ловко. *(Качаем головой вправо-влево)*

Ушки будут слушать, *(Показываем на ушко правое-левое)*

Ротик четко говорить, *(Показываем на ротик)*

Ручки будут хлопать, *(Хлопаем)*

Ножки будут топать, *(Топаем)*

Спинки выпрямляются, *(Выпрямляем спинки)*

Друг другу улыбаемся. *(Улыбаемся)*

**Воспитатель:** Ребята, угадайте, кто к нам сегодня в гости придет.

Он, конечно, самый главный

Озорник-шалун забавный.

Он в огромной синей шляпе

Неумеха и растяпа.

**Дети:** Незнайка.

**Воспитатель:** Да, конечно же это Незнайка. А он нам что-то принес. Угадайте.

Этот наш хороший друг

Терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится,

В руках оно вертится.

От страха грязь бледнеть начнет

И побежит, и потечет,

Исчезнет без следа.

А руки станут чистыми,

Чистыми, душистыми.

Узнали без труда?

**Дети:** Это – мыло.

**Воспитатель:** Верно, ребята. Это мыло. А наш Незнайка не знает, что с ним делать и для чего оно. И пришел он к нам за помощью. Давайте расскажем Незнайке для чего же нам мыло.

**Дети:** Для того чтобы умываться.

**Воспитатель:** А разве нельзя помыть руки и лицо просто водой? Они тоже станут чистыми.

**Дети:** С мылом будет чище, и оно убивает микробы.

**Воспитатель:** Верно. Ведь вода отмывает не всю грязь.

Давайте посмотрим, какое мыло принес Незнайка. Какого цвета? Какой формы? Гладкое или шероховатое? Понюхайте? Что вы чувствуете? *(Ответы детей)*

Ребята, а кто знает, как называется это мыло?

**Дети:** Это мыло называется – туалетным. Оно может быть разной формы, цвета и имеет разный запах.

**Воспитатель:** Кладите мыло на поднос. Незнайка хочет с вами немного поиграть. Закрывайте глаза. *(Убираю один кусок мыла)*. Какое мыло пропало – какого цвета, формы? *(Ответы детей)*. Сколько кусков мыла лежит на подносе? *(На столе разложены цифры от 1 до 10)*. Покажите мне ту цифру, которая соответствует количеству.

*Игра проводится несколько раз.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, у Незнайки еще что-то есть для нас. Незнайка хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Он принес картинки и просит вас расставить их по порядку.

*Дети составляют алгоритм мытья рук.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Теперь Незнайка знает как правильно мыть руки. А сейчас Незнайка приглашает вас совершить путешествие по «волшебным» дорожкам. Если мы по ним пойдем, что-то новое найдем. Вот первая дорожка, по ней мы пойдем, высоко поднимая колени, поставив руки на пояс. Вот мы и пришли – открывайте коробочку. Что же это? *(Дети трогают, нюхают мыло)*

**Дети:** Это тоже мыло.

**Воспитатель:** Какое-то оно не такое. Интересно как оно называется? Кто-нибудь видел такое мыло? Для чего оно?

*Дети рассматривают и знакомятся с хозяйственным мылом.*

**Воспитатель:** Давайте двигаться дальше. Дорожка номер два, по ней мы будем прыгать как зайчики. В конце дорожки еще одна коробочка. В нее Незнайка зачем-то положил бутылочку. Что в ней?

**Дети:** Жидкое мыло?

**Воспитатель:** Интересно, зачем мыло в бутылочке? Почему называется жидким? *(Ответы детей)*

Пойдемте дальше. Следующая дорожка – номер три. По ней мы пойдем на носочках. Шли-шли, и в лабораторию пришли.

*На столе баночки с водой.*

**Воспитатель:** Ребята, как можно определить, что в баночке?

**Дети:** Можно понюхать. Это вода – она ни чем не пахнет.

**Воспитатель:** А если мы нальем в банку мыло, что случится с водой?

*Дети затрудняются ответить.*

**Воспитатель:** Давайте поэкспериментируем. Обратите внимание на схему.

Баночка с водой у нас уже есть. Туда мы добавляем одну ложечку жидкого мыла, размешиваем. Берем трубочку для коктейля, опускаем в воду с мылом и подуем в нее.



*Дети выполняют.*

**Воспитатель:** Что случилось с мылом в воде?

**Дети:** Мыло растворилось.

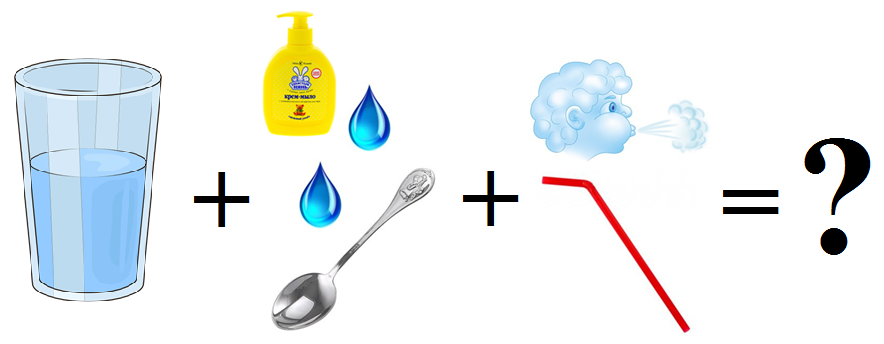
**Воспитатель:** А откуда взялись пузырьки?

**Дети:** Мы выдули их из мыльной воды.

**Воспитатель:** Какой можно сформулировать вывод?

**Дети:** Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырей.

**Воспитатель:** Вот так мыло, и микробы убивает, и играть с ним можно. Незнайка предлагает в баночку с водой добавить еще одну ложечку мыла и посмотреть, что будет.



*Дети выполняют.*

**Воспитатель:** Что произошло, ребята?

**Дети:** Стало больше пены!!!

**Воспитатель:** Какой можно сформулировать вывод?

**Дети:** Чем больше мыла, тем больше пены.



**Воспитатель:** Предлагаю провести еще один опыт. Опыт «Подушка из пены».

Вы взбили хорошую пену в предыдущем опыте. Эта пена еще может быть подушкой. Давайте проверим: положите, на пену сначала перо. Что мы видим?

**Дети:** Оно держится на подушке из пены.

**Воспитатель:** А теперь попробуйте положить на пену камушек. Что произошло с камушком?

**Дети:** Камушек провалился.

**Воспитатель:** Почему так произошло? Сформулируйте вывод.

**Дети:** Перо легкое, оно легче пены. Камень тяжелый, поэтому он провалился.

**Воспитатель:** Предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены?

**Дети:** Предметы, которые легче пены.

**Воспитатель:** давайте сформулируем общий вывод про пену.

**Дети:** Мыльная пена может быть очень высокой и прочной, она держит легкие предметы.

**Воспитатель:** Верно. Ребята, Незнайка вас благодарит за помощь. Он очень много узнал о мыле. Вам понравились пузыри, которые выдували на занятии? *(Ответы детей)*

После занятия, если позволяет время, дети продолжают играть с пеной.