**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе**

**на тему: «Дикие животные»**

***Составила: воспитатель***

***высшей категории***

***Дюбина Ю.В.***

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Формировать представления детей о времени (вчера, сегодня, завтра).
2. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.
3. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соответствия элементов множества.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Развивать координацию речи с движением.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать положительный настрой на участие в занятии.

***Оборудование:*** рабочие тетради и карандаши; карточки «домики» и контейнеры с карточками животных жарких стран; игрушки – медведь, белка, лиса.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы друг другу подмигнем

И занятие начнем.

Сегодня к нам в гости кто-то придет. А кто это попробуйте угадать.

Он живет на дне морском,

В ананасе его дом.

Дружит он с морской звездой.

Угадайте, кто такой?

**Дети:** Губка Боб!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Это, Губка Боб. Губка Боб живет в море, и все знает о морских жителях, а о том кто живет на суше, ни чего не знает. Вот и пришел он, к нам за помощью. Поможем Губке Бобу? Расскажем, о тех, кто живет на суше?

**Дети:** Расскажем.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть в ***игру «Когда это бывает».*** Я прочитаю вам стихотворение, в котором дикие животные рассказывают о своих делах. Сначала вы должны угадать, какие это животные.

*Вчера* целый день я готовил берлогу,

Листочков и мха нагребал понемногу.

Работал я долго, свалился без сил,

А вечером кучу травы наносил.

Я *сегодня* утром ловко

Шишек принесла в кладовку,

Да на остреньких сучочках

Поразвесила грибочков.

*Завтра* рано поутру

Приберу свою нору,

Подмету полы хвостом,

Утеплю свой дом потом.

Кому принадлежат первые слова? Как вы думаете?

**Дети:** Медведю.

**Воспитатель:** Почему вы так думаете?

**Дети:** Его дом – берлога.

**Воспитатель:** Молодцы. Кто говорит о шишках и грибочках?

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** Верно. И наконец, кому принадлежат последние слова?

**Дети:** Лисе. Ее дом – нора. У нее пушистый хвост.

**Воспитатель:** *(ставит на стол игрушки – медведя, белку и лису)*

Когда медведь готовил берлогу?

**Дети:** Вчера.

**Воспитатель:** Когда белка шишек принесла в кладовку?

**Дети:** Сегодня.

**Воспитатель:** Когда лиса займется утеплением норы?

**Дети:** Завтра.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. О чем, мы рассказали Губке Бобу?

**Дети:** О том, как звери готовятся к зиме.

**Воспитатель:** Ребята, а где живут эти звери?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Верно. А сейчас мы расскажем Губке Бобу о животных которые живут в жарких странах. Проходите за столы.

***Игра «Заселим дом животными»***

Ребята, посчитайте, сколько этажей в нашем доме?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Верно. А сколько квартир в доме? Посчитайте.

**Дети:** Восемь.

**Воспитатель:** Верно. В центр, будем селить кого-нибудь? Почему?

**Дети:** Нет. Там уже живет геометрическая фигура.

**Воспитатель:** Верно. И так, начнем. Обезьянка будет жить в левом верхнем углу. Крокодил будет жить под геометрической фигурой. Зебра будет жить в правом нижнем углу. Над зеброй поселим носорога. Черепаху поселим слева от крокодила. Справа от обезьянки поселим слоника. А под обезьянкой будет жить кенгуру. И где будет жить, у нас жираф?

**Дети:** В правом верхнем углу.

**Воспитатель:** Молодцы. Вы отлично справились заданием. *Далее воспитатель задает вопросы на уточнение: «Где?», «С какой стороны?», «Кто живет «над», «под» и т.д.*

Ребята, о ком узнал Губка Боб?

**Дети:** О животных, которые живут в жарких странах.

**Воспитатель:** А сейчас давайте отдохнем.

***Физминутка «Сидит белка на тележке»***

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки.

*(Дети хлопают ладонями и ударяют кулачками друг о друга попеременно)*

Лисичке-сестричке,

*(Виляют «хвостиком»)*

Воробью, синичке,

*(Машут «крылышками»)*

Мишке толстопятому.

*(Топают как мишки)*

Заиньке усатому.

*(Прыгают как зайчики)*

**Воспитатель:** Сколько животных встретилось в игре? Какие?

**Дети:** Четыре. Белка, лисичка, мишка, зайчик.

**Воспитатель:** А сколько птичек? Какие?

**Дети:** Две. Воробей, синичка.

**Воспитатель:** О чем еще узнал Губка Боб?

**Дети:** О том, что на суше еще живут птицы.

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас, мы расскажем еще об одном животном. Угадайте, о каком?

*В природе он такой один,*

*Огромный «северный блондин»,*

*Способный у воды на суше,*

*На завтрак много рыбы кушать!*

**Дети:** Белый медведь.

**Воспитатель:** Верно. А где живет белый медведь?

**Дети:** Там где всегда мороз. На севере.

**Воспитатель:** Молодцы. Проходите за столы. *(На столах тетради и карандаши).* Выполним **упражнение «Угости мишку».**

Кого нарисовал для вас художник?

**Дети:** Белых медведей.

**Воспитатель:** Сколько их? Посчитайте.

**Дети:** Один, два, три, четыре, пять. Пять медведей.

**Воспитатель:** Какое угощение приготовлено для мишек? Сколько?

**Дети:** Рыбки. Четыре.

**Воспитатель:** Для того чтобы узнать, хватит ли рыбок всем мишкам, соедините каждого мишку с одной рыбкой.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Хватили ли рыбок мишкам?

**Дети:** Нет, не хватило. Один мишка остался без рыбки.

**Воспитатель:** Что можно сказать о количестве медведей и рыб?

**Дети:** Медведей больше, чем рыб. Рыбок меньше, чем медведей.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы их стало поровну?

**Дети:** Нужно нарисовать еще одну рыбку.

**Воспитатель:** Нарисуйте рыбку и соедините ее с мишкой, у которого нет угощения.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. И с этим заданием справились. О чем узнал Губка Боб?

**Дети:** О том, что на севере живут белые медведи.

**Воспитатель:** Верно. Ребята, вы такие молодцы. Губка Боб вас благодарит за помощь. Оказывается на суше так же интересно, как и в море. Ребята, а вы, что нового узнали на занятии? Все ли у вас получилось при выполнении заданий? *(Ответы детей)*

*Воспитатель благодарит детей. Дежурные помогают убирать со стола, а остальные дети идут играть.*