**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**по теме самообразования**

**«Камушки Марблс как нетрадиционный прием обучения дошкольников»**

**Воспитатель: Ворожцова Ж.А.**

**Целью** моей работы является: повысить свое профессиональное мастерство в использовании нетрадиционных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

**Задачи**:

1. Изучить особенности, содержание и задачи развития детей дошкольного возраста;
2. Проанализировать возможности использования нетрадиционных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
3. Создать картотеку дидактических игр по использованию камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста
4. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию камушков Марблс в развитии детей дошкольного возраста.

 Свою работу по использованию камушков Марблс начала с изучения литературы:

 - Климанова Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста.

- социальная сеть работников образования  [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1542285318007000)

- всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» [http://logoportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://logoportal.ru&sa=D&ust=1542285318008000)

- международный образовательный портал «MAAM.RU» - [http://www.maam.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru&sa=D&ust=1542285318008000)

 -Просмотр вебинаров.

Предметная среда, окружающая ребенка определяет направленность его деятельности, так как предметы побуждают детей исследовать их и действовать с ними. Поэтому предметно-развивающую среду своей группы постоянно пополняю и обновляю.

Использование камушков помогает мне активизировать детей, сконцентрировать внимание, побудить детей к деятельности, а в итоге получить положительный результат. Использую ранообразные формы организации с детьми: индивидуальная, подгрупповая, груповая. Методы: словесный, наглядный, практический. Какое влияние на развитие детей оказывает применение этого нетрадиционного игрового приема?

Через игры на нахождения объектов на ощупь формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувствительность.

В ходе   упражнений решаются и сенсорные задачи и приобретаются новые знания и умения, которые дети могут использовать в других видах деятельности. Разные виды  игровых упражнений обогащают словарный запас детей.

  Работа с камешками создает условия для совершенствования мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание  камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка спокойным и уравновешенным, снимает напряжение воспитывает любознательность.

 Кроме того, что  они приятны на ощупь и позволяют ребенку получить тактильно удовольствие, этот материал универсален в работе с детьми разной возрастной категории, создает максимум возможностей для проявления творчества не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослого.

 Особую роль уделяю дидактическим играм.

***Создала картотеку дидактических игр с использованием камешек Марблс:***

**«Собери по образцу».** Цель: Закрепление знаний по изучаемой лексической теме и их классификация.  Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку. Разновидности: Дается готовый  схематичный рисунок для наложения камешков, или просто картинка предмета для украшения её камешками.

 **«Найди свой цвет»** Цель: Закрепление названия цветов, упражнение в  согласовании прилагательных с существительными.

**«Продолжи цепочку»** Цель: Развитие логики, закрепление цвета и упражнение в согласовании существительных с прилагательными.

**«Составь геометрическую фигуру»** Цель: Закрепление названий геометрических фигур.

 **«Выложи по контуру».** Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**«Заполни изображение»** Произвольное выкладывание по готовой картинке. Цель: Закрепление изучаемой темы и работа над словарем, также задание для творчества.

**«Волшебный мешочек»** Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камушек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камушек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

**«Найди место камешку»** Цель: развитие пространственного восприятия. Педагог дает устные задания типа: Положите красный камушек в центр листа. Синий — в левый верхний угол, зеленый — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зеленый — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом. Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

**«Сколько?»**

 Выложи столько камешков на столе, сколько: у человека глаз?

- Сколько пальцев на одной руке? На двух?

- Сколько ушей у собаки?

- Сколько ножек у стола?

**«Порядковый счет»**

Предложить ребенку сосчитать разноцветные камешки по-порядку: первый, второй, третий…

Назвать какого цвета третий по счету камешек, пятый и т.д.

Рассказать, какой по счету зеленый камешек, синий, желтый?

 **«Графический диктант».** Педагог дает инструкцию: положите красный камешек - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, и так далее.

 **«Будь внимательным»** Также можно предложить выложить определенное количество камней и соотнести его с количеством предметов, цифрой, посчитать камешки, используя порядковый и количественный счет

 **«Прятки»** выложить 5 любых камешков, запомнить их последовательность. Ребенок закрывает глаза. Воспитатель меняет 1-2 камня местами. Ребенок угадывает.

 **«Ходилка».** Играет 2-3 игрока, у каждого ребенка камешек определенного цвета. Побеждает тот, кто быстрее доберется до финиша. Нужно назвать слова на определенную тему.

**«Мозаика».** Выложить узор по образцу. Игра предполагает обязательное использование шаблонов к заданию.

 **«Лабиринты».** Выложить дорожку из любых камушков или определенного цвета.

 **«Художники».** Выложить рисунок по собственному усмотрению и рассказать о нем.

**«Улитка». «Великолепный торт».** Цель: развитие эстетического восприятия; согласование числительных с существительным, обогащение словаря. Работа с другим материалом, пластичным песком.

 **«На море». «Пейзаж морское дно»** (можно использовать с водой).  Цель: развития эстетического восприятия, творчества, обогащение словаря, работа над грамматическими категориями. Эффект релаксации.

**«Золушка».**  Цель: Закреплять название цветов. Согласование числительных с существительными. Варианты. Разбери по цвету. Разбери по форме. Разбери по размеру.