**Образовательная область: речевое развитие**

Возрастная группа: старшая группа

Воспитатель: Кравченко Т.В.

**Цель занятия:** определение главной мысли рассказа В. Осеевой «Печенье» в процессе анализа произведения

**Задачи занятия:**

-обучающие: обогащать опыт слушания литературных произведений за счет простых авторских произведений; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации

-развивающие: развивать слуховое внимание посредством слушания рассказа «Печенье».

-воспитательные: воспитывать интерес к литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

**Планируемые результаты занятия:** дети определили главную мысль рассказа В. Осеевой «Печенье»

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к рассказу, текст рассказа, портрет писателя, игрушка – сердечко.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжи-тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Воспитатель читает стихотворение **Н. Красильникова** **«Доброе утро»:**Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!» - Доброе утро – солнцу и птицам, - Доброе утро – улыбчивым лицам.И каждый становится добрым, доверчивым.Пусть доброе утро длится до вечера! Как вы думаете, ребята, если кто-нибудь из детей пришёл утром в детский сад с грустным настроением, что можно сделать, чтобы улучшить его настроение?» *(Ответы детей)*А комплименты вы умеете делать? (Да!)- А что такое комплименты? (Красивые слова, от которых всем приятно становиться).***Игра «Тёплое сердечко».***В. - Сейчас мы будем говорить комплименты, и при этом передавать тёплое сердечко. Я первая! Настя, я даю тебе сердечко, потому что ты заботливая!  А кому ты хочешь сказать комплимент? *(Игра продолжается, пока не примут участие все дети).* | Форма: фронтальнаяМетод: словесныйПриемы: использование художественного слова | Коммуникативная  | Дети заинтересованы новой темой |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | В. - Ребята, какие вы все вежливые, как много вы знаете красивых и приятных слов – комплиментов. А я вот знаю мальчиков, которые таких слов не знают! А вы хотите о них узнать? - Кто они?Они из рассказа Валентины Осеевой «Печенье». Вот они - Вова и Миша. *(Показ иллюстрации из произведения)*Посмотрите на иллюстрацию, кто здесь изображен? *(мальчики, мама и бабушка)*- Что они делают? *(сидят за столом, пьют чай)*- Какие мальчики? (веселые, счастливые)- Какое настроение у мамы с бабушкой? *(грустное, задумчивое)* | Форма: фронтальнаяМетод: воображаемая ситуация Приемы:  | Коммуникативная  | Дети определяют в чем состоит проблема, что нужно сделать  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Ознакомление с рассказом В Осеевой «Печенье» | -Давайте мы с вами сейчас прочитаем этот рассказ и посмотрим, узнаем, о чём мама и бабушка задумались.Тогда садитесь по удобнее и приготовьтесь внимательно слушать рассказ.*(Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»).* | Форма: фронтальнаяМетод: словесныйПриемы: использование художественного слова | Восприятие художественного произведения  | Дети познакомились с рассказом В. Осеевой «Печенье»» |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы  | Беседа по содержанию сказки, подбор иллюстраций определенному фрагменту сказки  | **Физминутка:**Спал цветок и вдруг проснулся,(туловище вправо влево)Больше спать не захотел, (туловище вперед назад)Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться)Взвился вверх и полетел. (руки вверх, вправо влево)Утром солнце лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (покружиться)**-** Итак, ребята, что я вам сейчас прочитала? (рассказ)- Как он называется? («Печенье»)- Кто герои этого рассказа? (мальчики)-Как звали мальчиков?(Миша и Вова)- Вам понравились мальчики Вова и Миша? Чем понравились (не понравились?)- Для чего мама высыпала в тарелку печенье? (Чтобы попить всем вместе чай).- Кто принимал участие в чаепитии? (Вся семья хотела попить чай).-Кто и как начал делить печенье? (Миша)-Какой поступок совершили ребята в этой истории?-Что чувствовали мама и бабушка, глядя на детей в этот момент?-Какими словами автор описывает их чувства?-А мальчики поняли, что огорчили маму и бабушку?-Что чувствовали мальчики, когда увидели, что мама и бабушка огорчены?-Как вы думаете, после этого случая мальчики повторили свою ошибку, или молчание мамы и бабушки послужило им уроком? --Почему?-Если бы вы оказались на месте мальчиков, чтобы вы сделали? | Форма: фронтальнаяФорма: фронтальнаяМетод: беседаПриемы: вопросы к детям, выполнение умственных операций(анализ) | Двигательная Коммуникативная  | Дети подбирают иллюстрации и рассказывают о том что происходит на них |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта | - Ребята, как вы думаете какой по характеру рассказ «Печенье»? (грустный)- Чему может нас научить рассказ В. Осеевой? (что важно думать не только о себе, но и о других, уважать друг друга, заботиться о близких).- **А давайте придумаем другой конец этого рассказа, чтобы он не был грустным. (*Заслушивание ответов детей).***- Ребята, мне понравились окончания ваших рассказов. А вам? Мы с вами исправили нехороший поступок мальчиков. | Форма: фронтальная,Метод: беседаПриемы: вопросы к детям, творческое рассказывание | Коммуникативная  | Итоги деятельности подведены, полученный опыт обобщен |