**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 29 «Детский сад «Серебряное копытце».**

Статья

Инклюзивное образование-первые шаги.

Учитель-логопед.

Дьякова.И.А

г. Минусинск, 2021

В настоящее время существует достаточно большое количество определений «Инклюзивное образование». Определения были изложены в работах Л,С.Выготского, С.Н.Сорокоумовой, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, и т.д. В современной науке чаще всего используют такое понятие инклюзивного образования, как создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями их здоровых сверстников. [1,с.113].

В связи с вступлением в силу Федерального закона « 273 « Об образованиии», а также вступлением в силу с 1 января 2014 года федеральных государственных стандартов дошкольного образования, одним из актуальных направлений развития системы образования являктся внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях. В связи с эти, обеспечение права детей с ОВЗ на образование, рассматривается как одна из важнейших задачгосударственной политики и нетолько в области образования, но и и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с цчетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

 Начальный уровень инклюзивного образования относиться к периоду дошкольного возраста. Именно в этот период представляется уникальная возможность ранней итеграции детей с нарушениями в развитии ДОУ, максимально способствующие их социализации и развитию, а также организованная система поддержки их семей. [2,с.181].

 Свою педагогическую деятельность я выстраиваю с учетом ФГОС и адаптированной образовательной программы. При составлении ежедневного планирования, я учитываю возраст детей , индивидуальные особенности, группу здоровья, рекомендации инструктора по физической культурре, а также педагога-психолого.

 Цель иоей педагогической деятельности – создание условий для освоения ребенком позиции активного субьекта детской деятельности. Для осуществления реализации цели я работала в трёх напрвлениях:

- речевое развитие,

-социально-личностное,

-физическое развитие.

 Большое внимание я уделяю работе над развитием оечи детей, которая обеспечивает овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. С целью обогощения речевого творчества, часто провожу работу с детьми включая в образовательный процесс работу с «Мнемотаблицами». Работа начинается в определенной последовательности от мнемоквадратов, мнемодорожек до мнемотаблиц. Мнемотаблицы я представляю яркие, красочные, работа с ними может быть по разным темам, например : заучивание стихов, отгадывание загадок, составление рассказа, рассказыание сказки.