Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 29 «Серебряное копытце» комбинированного вида»

**Методическое пособие**

#### «Дидактическая игра как средство развития познавательно - речевой активности дошкольников»

 Разработала:

воспитатель Ворожцова Ж.А.

Минусинск

2022

**Пояснительная записка**

 Развитие речи и познавательной деятельности становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Как будет говорить и мыслить взрослый человек напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы речевого и познавательного развития дошкольного периода.   Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Устранение недостатков звукопроизношения у детей – одна из основных задач логопеда ДОУ. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

 Несмотря на большое разнообразие логопедической литературы, дидактических пособий, не исключается поиск новых эффективных методов коррекционной работы. Именно использование разнообразных форм и методов работы приводит к эффективности в устранении речевых нарушений.

 Для развития познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста, мною было изготовлено пособие **«Забавные шнурочки».**

 Преимущество такого пособия заключается в оптимальном сочетании наглядности и практических действий. Играя с ним, дети получают возможность использовать три сенсорных канала (визуальный, аудиальный, кинестетический).

 Пособие можно использовать на занятиях для индивидуальной, подгрупповой и самостоятельной деятельности с дошкольниками. Предназначено для детей 3-7 лет, по направлению познавательно-речевое развитие. Настоящее пособие адресовано воспитателям, логопедам и родителям.

 **Цель пособия:** психоэмоциональное, интеллектуальное, сенсорное и речевое развитие детей на основе практических действий.

 **Задачи:** обогащать и расширять словарный запас, развивать связную речь, развивать сенсорные и познавательные способности; развивать мелкую моторику; развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление; уточнять представления детей о предметах, явлениях природы, событиях общественной жизни, расширение кругозора по различным темам; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослому; развивать умение радоваться достигнутому результату, умение самостоятельно применять полученные знания и умения.

 **Предполагаемый результат**

Используя игровое многофункциональное пособие, у детей расширится активный словарь, дошкольники овладеют грамматическим строем речи, способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги; умеют классифицировать предметы; у детей появился познавательный интерес.

**Приложение**

**1. Игра «Назови и прошнуруй»**

**Цель:** автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих и сонорных звуков, развитие мелкой моторики рук.

**Ход игры:** ребенку предлагается назвать все картинки, четко проговаривая звук и одновременно надевая (или снимая) их на шнурок. 

**2. Игра «Я начну, а ты закончи»**

**Цель:** развитие навыков звукопроизношения, слухового внимания, фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков.

**Ход игры:** Са-са-са, выбирай, какая картинка подходит и надевай на шнурок. (Самолет) , ли-ли-ли (лиса), за-за-за (замок) и т.д.



**3. Игра «Жадина»**

**Цель:**автоматизация и дифференциация звуков, совершенствование грамматического строя речи, согласование притяжательного местоимения с существительными.

 **Ход игры**: мои сапоги, моя сабля…ребенок называет картинки и надевает картинку на шнурок.

****

**4. Игра «Начало – середина – конец»**

**Цель***:* автоматизация и дифференциация звуков, развитие мелкой моторики рук, навыков звукового анализа, определение места звука в слове.

**Ход игры:** назови все картинки, выбери и надень на шнурок только те, в названии которых звук… будет в начале (середине, конце) слова.

****

**5. Игра «Найди предмету домик»**

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; развивать мышление, речь.

Ход игры. Воспитатель показывает домики и говорит, что в них разное количество окон, т.е. слогов. Ребенку необходимо взять картинку и надеть на шнурок. Предмет на картинке, в названиях которых один слог, заселились в домик с одним окошком; у которых два слога — в домик с двумя окошками и т.д.



**6. Игра «Гласный – согласный. Твердый - мягкий»**

**Цель**: автоматизация и дифференциация звуков, закрепление понятий гласный, согласный твердый, согласный мягкий звук.

 **Ход игры:** собери картинки, которые начинаются с гласных (согласных, согласных твердых, согласных мягких) звуков.

****

**7. Игра «Найди каждой картинке свой шнурок»**

**Цель**: Дифференциация звуков звуков [с – з], [с’ – з’], [ц – с], [с – ш], [с – ж], [з – ш], [з – ж], [ц – ч], [с – щ], [л – л’], [p – p’], [л – р], [л’ – p’].

****

**8. Игра «Что из чего сделано»**

**Цель** : Совершенствовать знания детей о предметах окружающей действительности, и о материалах из которых они сделаны. Расширять кругозор, словарный запас детей.

**Ход игры.** Распределить предметы по группам: - Из железа; стекла и т.д



**9. Игра «Какой формы предмет»**

 **Цель:** Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии, счете. Учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру.

**Ход игры:** ребенок подбирает только те предметы, которые соответствуют данной геометрической фигуре , затем можно посчитать сколько картинок на каждом шнурке.



**10. Игра «Во саду ли, в огороде»**

**Цель:** формировать у детей представления о саде и огороде; умение различать фрукты, овощи, ягоды, цветы, определять места их произрастания.
 **Ход игры:** Воспитатель загадывает загадки о овощах, фруктах и ягодах. По результатом отгадывания дети выбирают карточку и отвечают на вопрос, где растет фрукт, овощ или ягода изображенные на карточке.



**11. Игра «Поиграем с буквами»**
**Задачи**: развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику; закреплять названия букв.
**Ход игры**: воспитатель называет слово(хлопушка)-ребенок слышит первый звук (х)-нанизывает шнурок и т.д.



**12. Игра «Чего не стало?»**

**Цель:** употребление существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Ход игры: есть санки, не стало санок. Ребенок называет и снимает картинку со шнурка.

**13. Игра «Два – пять»**

**Цель:** автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих и сонорных звуков, развитие мелкой моторики рук, согласование числительных с существительными мужского и женского рода.

А теперь давай считать (Одна сумка, 2…, 5…).

**14. Игра «Закончи предложение»**

Я буду придумывать предложение, а ты заканчивать. (Мама мне подарила новую (*ребенок ищет картинку и нанизывает на шнурок*)…сумку. Мама мне подарила новый…самокат. И т.д.

**Список использованной литературы**

1.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков [c], [ш], [л], [р]. Пособие для логопедов Спб.: Каро, 2006 г.

2.Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции, артикуляционная, познавательная активность. Развитие речи. М., 2006 г.

3.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Ястребова А.В. Основы логопедической работы с детьми. М., АРКТИ 2003г.