Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 29 «Серебряное копытце» комбинированного вида»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшей группы

Тема: «Лиса и кувшин»

Подготовила:

воспитатель

Петрова Н.А.

г.Минусинск, 2020г

**Область: Речевое развитие**

**Цель: ознакомление с русской народной сказкой «Лиса и кувшин»**

**Задачи:**

1. Образовательные : формировать умение связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки; продолжать учить проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа; совершенствовать диалогическую форму речи;

2. Развивающие :развивать внимание, память.

3. Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к чужим вещам.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: Мольберт, картина с сюжетом сказки, книга со сказкой «Лиса и кувшин»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Время | Содержание взаимодействия воспитателя с детьми | Примечание |
| Ориентировка в деятельности  Установка на чтение | 3мин | -Ребята, сегодня я перебирала книги и увидела очень интересную книгу русской народной сказкой. Она мне так понравилась, что я не удержалась и прочла её.  (показываю обложку книги)  -Посмотрите какая у неё яркая обложка  -Как вы думаете о чем она?  (показываю обложку книги)  -Сейчас я вам ее прочту, а вы внимательно слушайте, чтобы потом определить правы вы или нет. | Дети сидят на стульчиках |
| Исполнительский этап  Беседа  Физминутка  Повторное чтение сказки «Лиса и кувшин»  Дидактичекая игра | 20 | Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»  -Ребята скажите, о ком идет речь в этой сказке? (Ответы детей: о лисе.)  -Кто является главным героем в этой сказке?(Ответы детей: лиса.)  -Скажите, что сделала лиса с кувшином, когда увидела его? (Ответы детей: украла)  -Ребята, а как же кувшин оказался на голове у лисы? (Ответы детей: она хотела посмотреть, что в нем и застряла)  -Зачем лиса мотала головой? (Ответы детей: она мотала головой, что бы снять кувшин.)  -Получилось ли у нее снять кувшин? (Ответы детей: нет.)  -Что сделала лиса когда не смогла снять кувшин? (Ответы детей: побежала к реке топить кувшин.)  -Что произошло с лисой когда она стала топить кувшин? (Ответы детей: она утонула вместе с кувшином.)  -Как вы думаете лиса сделала хороший поступок, украв кувшин? (Ответы детей: нет)  -Как вы думаете, что можно сказать о поступке лисы? (Ответ детей: лиса совершила плохой поступок.)  -Почему этот поступок погубил лису? (Ответы детей: этот поступок погубил лису потому – что брать чужие вещи нельзя.)  -Скажите, а как бы вы поступили на месте лисы? (Ответы детей: мы бы не стали брать кувшин потому – что он чужой.)  -Ребята скажите, а можно брать чужие вещи? (Ответы детей: нет это плохой поступок.)  -Молодцы ответили на все мои вопросы.  -Сейчас я вам прочитаю еще раз эту сказку, а вы должны меня внимательно слушать для того, что бы пересказать ее мне.  -Но прежде чем мы приступим к чтению, давайте немного отдохнем.  «Нам пора передохнуть»  Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох)  Покрутили головой, И усталость вся долой!  Раз- два- три- четыре- пять шею надо разминать.  (Вращения головой)  Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад.  Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд.  (Наклоны вперед и назад)  А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем, наши ноги упражняем.  (Приседания)  (поворачивая мольберт с иллюстрацией)  -Посмотрите на картинку. Скажите , что вы на ней видите? (Ответы детей: лису.)  -Что делает лиса? (ответы детей: мотает головой.)  -Молодцы, а теперь внимательно меня слушайте.  Повторное чтение сказки «Лиса и кувшин»  (дети по одному подходят к мольберту с иллюстрацией из сказки для пересказа.)  -Ребята сейчас я вам предлагаю составить предложения со словом «лиса» по схеме, которая находиться у нас на доске. Это слово может находиться как в начале предложения так и в середине предложения.  Например:  Лиса одела кувшин на голову.  Тихо шла лиса по лесу.  (Дети выходят к доске по одному и составляют предложения по схеме.) | Дети сидят на стульчиках  Выполняют движения стоя на ковре.  Дети выполняют движение на ковре  Дети сидят на стульчиках  Дети сидят на стульчиках. |
| Завершающий этап | 2мин | Молодцы!  -Сегодня мы с вами познакомились с русской народной сказкой «Лиса и кувшин»  -Скажите правы вы ли были когда высказывали свои предположения о содержании сказки в начале занятия?  -Ребята, а что полезного вы узнали из этой сказки? | Дети сидят на стульчиках. |