Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 29 «Серебряное копытце» комбинированного вида»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшей группы

Тема: «Лиса и кувшин»

Подготовила:

воспитатель

Петрова Н.А.

г.Минусинск, 2020г

**Область: Речевое развитие**

**Цель: ознакомление с русской народной сказкой «Лиса и кувшин»**

**Задачи:**

1. Образовательные : формировать умение связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки; продолжать учить проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа; совершенствовать диалогическую форму речи;

2. Развивающие :развивать внимание, память.

3. Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к чужим вещам.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: Мольберт, картина с сюжетом сказки, книга со сказкой «Лиса и кувшин»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Время | Содержание взаимодействия воспитателя с детьми | Примечание |
| Ориентировка в деятельностиУстановка на чтение | 3мин | -Ребята, сегодня я перебирала книги и увидела очень интересную книгу русской народной сказкой. Она мне так понравилась, что я не удержалась и прочла её.(показываю обложку книги)-Посмотрите какая у неё яркая обложка-Как вы думаете о чем она?(показываю обложку книги)-Сейчас я вам ее прочту, а вы внимательно слушайте, чтобы потом определить правы вы или нет. | Дети сидят на стульчиках |
| Исполнительский этапБеседаФизминуткаПовторное чтение сказки «Лиса и кувшин»Дидактичекая игра | 20 | Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»-Ребята скажите, о ком идет речь в этой сказке? (Ответы детей: о лисе.)-Кто является главным героем в этой сказке?(Ответы детей: лиса.)-Скажите, что сделала лиса с кувшином, когда увидела его? (Ответы детей: украла)-Ребята, а как же кувшин оказался на голове у лисы? (Ответы детей: она хотела посмотреть, что в нем и застряла)-Зачем лиса мотала головой? (Ответы детей: она мотала головой, что бы снять кувшин.)-Получилось ли у нее снять кувшин? (Ответы детей: нет.)-Что сделала лиса когда не смогла снять кувшин? (Ответы детей: побежала к реке топить кувшин.)-Что произошло с лисой когда она стала топить кувшин? (Ответы детей: она утонула вместе с кувшином.)-Как вы думаете лиса сделала хороший поступок, украв кувшин? (Ответы детей: нет)-Как вы думаете, что можно сказать о поступке лисы? (Ответ детей: лиса совершила плохой поступок.)-Почему этот поступок погубил лису? (Ответы детей: этот поступок погубил лису потому – что брать чужие вещи нельзя.)-Скажите, а как бы вы поступили на месте лисы? (Ответы детей: мы бы не стали брать кувшин потому – что он чужой.)-Ребята скажите, а можно брать чужие вещи? (Ответы детей: нет это плохой поступок.)-Молодцы ответили на все мои вопросы.-Сейчас я вам прочитаю еще раз эту сказку, а вы должны меня внимательно слушать для того, что бы пересказать ее мне.-Но прежде чем мы приступим к чтению, давайте немного отдохнем.«Нам пора передохнуть»Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох)Покрутили головой, И усталость вся долой!Раз- два- три- четыре- пять шею надо разминать.(Вращения головой)Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад.Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд.(Наклоны вперед и назад)А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем.Мы колени разминаем, наши ноги упражняем.(Приседания)(поворачивая мольберт с иллюстрацией)-Посмотрите на картинку. Скажите , что вы на ней видите? (Ответы детей: лису.)-Что делает лиса? (ответы детей: мотает головой.)-Молодцы, а теперь внимательно меня слушайте.Повторное чтение сказки «Лиса и кувшин»(дети по одному подходят к мольберту с иллюстрацией из сказки для пересказа.) -Ребята сейчас я вам предлагаю составить предложения со словом «лиса» по схеме, которая находиться у нас на доске. Это слово может находиться как в начале предложения так и в середине предложения.Например: Лиса одела кувшин на голову.Тихо шла лиса по лесу.(Дети выходят к доске по одному и составляют предложения по схеме.) | Дети сидят на стульчикахВыполняют движения стоя на ковре.Дети выполняют движение на ковреДети сидят на стульчикахДети сидят на стульчиках. |
| Завершающий этап | 2мин | Молодцы!-Сегодня мы с вами познакомились с русской народной сказкой «Лиса и кувшин»-Скажите правы вы ли были когда высказывали свои предположения о содержании сказки в начале занятия?-Ребята, а что полезного вы узнали из этой сказки? | Дети сидят на стульчиках. |