

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 29»
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОБУ
«Детский сад № 29»
И.Ф. Будим
Приказ № 252
от «31» 08 2023г.



Учебный план
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения
«Детский сад №29 «Серебряное копытце» комбинированного вида»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №29 «Серебряное копытце» комбинированного вида» (далее - ДООУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДООУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 6907-л от 10.05.2012 серия РО № 048018, выданная службой по контролю в области образования Красноярского края.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019, Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31).

Педагогический коллектив ДООУ реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования ДООУ (далее Программа), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы.
- Адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «Детский сад № 29» (АОП ТНР), разработанную на основе федеральной адаптированной образовательной программы.
- Адаптированную образовательную программу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанную на основе федеральной адаптированной образовательной программы.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая:

- с 4 сентября по 15 сентября – адаптационно-диагностический период;
- с 15 сентября по 29 декабря - учебный период;
- с 1 января по 7 января – новогодние каникулы;

- с 8 января по 31 мая - учебный период;
- с 15 апреля по 26 апреля - диагностический период.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти -не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет –не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает – 20 мин, во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей– 45 минут и в подготовительной 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное

воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

В ДОУ функционируют 12 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с НОДА (4-5 лет, 2 группы 5-6 лет, 6-7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет), 1 группа комбинированной направленности (3-4 года).

Из 5 общеразвивающих групп:

1 группа младшего возраста (2-3 года.),

1 группа младшего возраста (3-4 года),

1 группа среднего возраста (4-5 лет),

1 группа старшего возраста (5-6 лет)

1 подготовительная к школе группа (6-7 лет),

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 2 до 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

На базе ДОУ для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, работают учителя-логопеды.

Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии речи, посещающим ДОУ.

Основные задачи:

- обследование состояния речи детей, посещающих ДООУ;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционные задачи:
 - постановка диафрагмально – речевого дыхания;
 - укрепление мышечного аппарата речевых органов;
 - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
 - коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;
 - развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
 - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
 - обучение умению связно выражать свои мысли;
 - обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
 - развитие психологической базы речи;
 - совершенствование мелкой моторики;
 - активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в ДООУ работает педагог-психолог.

Задачи педагога – психолога:

- развитие и коррекция познавательных процессов:
 - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);

- мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического);
- восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
- воображения (воспроизводящего и творческого);
- развитие мелкой моторики;
- коррекции эмоционально – волевой сферы;
- формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики).

Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (от 2 до 5 месяцев). Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение дезадаптации.

Коррекционное направление									
логопедические занятия	-	-	-	-	-	-	3		
коррекционные занятия по физической культуре				2		2			2
Занятие педагога-психолога «Минуты общения»			1	1	1	1	1	1	1
Всего в неделю	10	10	10	10	13	13	13	15	15

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	-	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			